

Аннотация к рабочей программе для детей старшего дошкольного возраста.

Данная рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 5- 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Рабочая программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. Срок реализации программы рассчитан на 2015-2016 год.

Рабочая программа разработана на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 237 «Об образовании в РФ»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
3. СанПиН 2.4.1.3049-13, от 29.05.2013г;
4. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
5. Письмо Министерства образования и науки РФ о 28.02.2014 года № 08-249 «Комментарий к ФГОС дошкольного образования»;
6. Основная образовательная программа муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 505 комбинированного вида» от 01.09.2014г.

В основе реализации образовательной программы лежит культурно-исторический, системно-деятельностный и личностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС ДО.

Цель рабочей Программы: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья.

Задачи:

1. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей дошкольного возраста, в том числе их эмоциональное благополучие.
2. Обеспечивать своевременное всестороннее развитие каждого ребёнка.
3. Создавать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет воспитывать у детей общительность, доброту, любознательность, инициативность, самостоятельность и творчество.
4. Максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
5. Развивать индивидуальные способности и творческий потенциал дошкольников, в соответствии с интересами и склонностями каждого ребёнка, используя вариативность образовательного материала.
6. Создавать единое воспитательно-образовательное пространство «детский сад – семья» для единства подходов к воспитанию детей. Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
7. Соблюдать в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;

- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Формы реализации Программы:

- игра: сюжетная, театрализованная (драматизация и режиссерская), подвижная, дидактическая, игры с правилами;
- проектная деятельность;
- мастерская;
- коллекционирование;
- экспериментирование и исследовательская деятельность;
- викторины;
- конкурсы;
- игровые ситуации.
- беседы, загадки, рассказывание, разговор.

Все формы носят интегративный характер, т.е. позволяют решать задачи двух и более областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Методы реализации Программы:

- Словесный;
- Метод иллюстраций;
- Метод демонстраций;
- Практический;
- Информационно-рецептивный.
- Репродуктивный.
- Проблемное изложение.
- Частично-поисковый
- Исследовательский.
- Активные методы.

Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт. Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения.

В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

Метод – экспериментирования:

- практическое экспериментирование;
- умственное экспериментирование;
- Социальное экспериментирование;

Метод проектов.

Средства реализации Программы:

Для всестороннего развития детей в группе создана развивающая среда, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Особое место занимают в ней средства реализации Программы:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия), аудиальные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные).

Содержание дошкольного образования, направлено на развитие всесторонней деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом)
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования, конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, бросовый и природный материал);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал).

Содержание Программы в полном объеме реализуется в совместной деятельности педагогов и детей, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей.

Результаты освоения рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения определенного уровня дошкольного образования.