

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение г. Новосибирска
«Детский сад № 505»

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
МКДОУ д/с № 505
Протокол от 28.02.2023 г № 3

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МКДОУ д/с № 505
 / Т.А.Петренко
Приказ № 15-ОД от 28.02.2023 г.



Отчет о результатах самообследования
муниципального казенного дошкольного образовательного
учреждения города Новосибирска
«Детский сад № 505»
за 2022 год

Новосибирск 2023

Содержание

Раздел I. Аналитическая часть		
1.	Введение. Общие сведения об образовательной организации	3
2.	Обобщенные результаты самообследования	6
2.1.	Оценка системы управления организации	6
2.2.	Оценка образовательной деятельности	9
2.3.	Оценка организации учебного процесса	14
2.4.	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников ДОУ	17
2.5.	Оценка востребованности выпускников	22
2.6.	Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно – информационного обеспечения, материально – технической базы	23
2.7.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	38
3.	Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно – правовому регулированию в сфере образования	40
4.	Прогноз дальнейшего пути развития МКДОУ д/с № 505	41
Раздел II. Информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию		42

РАЗДЕЛ I. Аналитическая часть

В соответствии со статьями 28, 29, 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

1. Введение. Общие сведения об образовательной организации

Самообследование деятельности муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 505» (далее МКДОУ д/с № 505, ДОУ) проведено на основании приказа МКДОУ от 10.02.2023 года № 12 – од «О проведении процедуры самообследования по итогам 2022 года» и составлено в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 28, 29, 97);
- Постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изменениями и дополнениями от 21.03.2019, 25.05. 2019);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 15.02.2017 № 136);
- Приказом Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области от 15 апреля 2014 г. № 920 «О сборе информации о показателях деятельности общеобразовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, подлежащих самообследованию» (с изменениями и дополнениями, утв. приказом Министерства образования НСО от 22.02.2019 № 405);
- Постановление Правительства Российской Федерации № 1802 от 20.10.2021 г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;

- Приказ ДОО о порядке подготовки и организации проведения самообследования.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МКДОУ д/с № 505.

Проведённое самообследование позволило решить следующие задачи:

- получить объективную информацию о состоянии воспитательно – образовательного процесса;
- выявить положительные и отрицательные тенденции в воспитательно-образовательной деятельности;
- установить причины возникновения проблем и поиск путей их устранения;
- спрогнозировать пути развития МКДОУ д/с № 505.

В процессе самообследования была проведена оценка:

- системы управления организации, образовательной деятельности,
- организации учебного процесса,
- содержания и качества подготовки обучающихся,
- востребованности выпускников,
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 505»
Руководитель	Татьяна Анатольевна Петренко
Адрес организации	630119, г. Новосибирск, ул. Петухова, д. 120/1
Телефон, факс	(383) 342-84-36, (383) 344-88-31
Адрес эл. почты	ds_505@edu54.ru
Учредитель	Муниципальное образование город Новосибирск. От имени мэрии функции и полномочия учредителя осуществляет департамент образования и департамент земельных имущественных отношений мэрии г. Новосибирска
Дата создания	28.03.1991 г.
Лицензия	№ Л035-01199-54/00208766 от 28.09.2021

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 505» (далее – МКДОУ д/с № 505, ДОУ) расположен по адресу: г. Новосибирск, Кировский район, ул. Петухова, 120/1. Здание построено по типовому проекту, имеет два этажа. Проектная

наполняемость 105 человек. Общая площадь здания 1740 кв. м. Функционируют 6 групп. В каждой группе имеется игровая, спальня, приемная, буфет и туалетная комната.

Наполняемость групп устанавливалась Учреждением в соответствии с Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и муниципальным заданием Учредителя ДОО.

<i>Группа</i>	<i>Направленность группы</i>	<i>Возрастная категория</i>	<i>Наполняемость группы по МЗ</i>
1 группа	Общеразвивающая	Январь – июль – 4-5 лет Август – Декабрь – 3-4 года	30
2 группа	Комбинированная	Январь – июль – 5-7 лет Август – декабрь – 4-6 лет	34
3 группа	Компенсирующая	Январь – июль – 5-7 лет Август – декабрь – 6-7 лет	25
4 группа	Комбинированная	Январь – Июль – 4-7 лет Август – декабрь – 5-7 лет	33
5 группа	Общеразвивающая	Январь – июль – 3-4 года Август – декабрь – 4-5 лет	30
6 группа	Общеразвивающая (ранний возраст)	2-3 года	29
Итого			181

В группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация основной образовательной программы дошкольного образования для воспитанников в возрасте от 2 лет до 7 лет включительно.

Группы комбинированной направленности созданы в целях реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным образовательным и адаптированным программам дошкольного образования в условиях инклюзивного образования.

Группа для детей раннего возраста находится на 1 этаже и имеет отдельный вход. Также на первом этаже оборудованы: кабинет заведующего, музыкальный зал (спортивный), медицинский кабинет. Медицинский блок имеет отдельный вход, состоит из рабочего кабинета и процедурного. На втором этаже расположены четыре группы, методический кабинет, кабинет учителя - логопеда, бухгалтерия. На территории детского сада расположены шесть игровых площадок, спортивная площадка, огород, цветники и газоны.

Цель деятельности ДООУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности ДООУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы ДООУ: в ДООУ пятидневная рабочая неделя с понедельника по пятницу, с 7.00 до 19.00. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов.

2. Обобщенные результаты самообследования

2.1. Оценка системы управления организации

Система управленческой деятельности в ДООУ обеспечивает государственно - общественный характер управления и основывается на информационно – аналитическую деятельность результатов взаимодействия полномочий и ответственности каждого работника. Структура управления ДООУ строится с учетом специфики целей и задач ДООУ, места его расположения. Оптимальной моделью для современного подхода в управленческой деятельности ДООУ служит «Линейная организационная структура управления», построенная на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления являются:

- Общее собрание коллектива;
- Совет педагогов;
- Управляющий Совет;
- Родительская общественность (НФ «Содействие развитию детского сада»).

Единоначалие предполагает организационно – управленческую деятельность одного лица – руководителя. Все субъекты управления действуют на основании законодательных актов, Устава ДООУ и Положений об органах самоуправления.

Выстроенная система взаимных связей способствует четкому распределению обязанностей, отчетность и ответственность каждого, формированию исполнительской дисциплины и принятию решений в рамках своих полномочий, что способствует сотрудничеству на всех уровнях и созданию

коллектива единомышленников. Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об Образовании» и Уставом ДОУ.

Разграничения полномочий между структурами управления закреплено Уставом и локальными актами ДОУ.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективную деятельность всех служб детского сада, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДОУ
Совет Учреждения ДОУ	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">- определение основных направлений развития дошкольного учреждения;- повышение эффективности финансово-экономической деятельности дошкольного учреждения, стимулирования труда его работников;- содействие созданию в дошкольном учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;- контроль за соблюдением надлежащих условий обучения, воспитания и труда в дошкольном учреждении, сохранения и укрепления здоровья воспитанников, за целевым и рациональным расходом финансовых средств дошкольного учреждения.- участие в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случаях, когда это необходимо.
Педагогический совет ДОУ	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДОУ, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">- управление педагогической деятельностью;- определение направления образовательной деятельности Учреждения;- участие в разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования для реализации ее в Учреждении.- обсуждение и рекомендации к утверждению проект годового плана Учреждения;- обсуждение вопросов содержания, форм и методов

	<p>образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация дополнительных образовательных услуг; - контроль выполнения ранее принятых решений педагогического совета. - выбор методических и дидактических пособий, средств обучения и воспитания; - аттестация, повышение квалификации педагогических работников; - координация деятельности методических объединений.
Общее собрание работников учреждения	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность Детского сада и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Детского сада; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий Детского сада, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
НФ «Содействие развитию детского сада»	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников; - организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников Детского сада по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания ребенка в семье; - координация деятельности родительских комитетов групп; - контроль организации качества питания воспитанников; - содействие в совершенствовании материально-технической базы Детского сада, благоустройстве его территории, устройстве помещений.

Существующая система управления работала эффективно, дала устойчивые положительные результаты. Координация деятельности всех педагогов,

обслуживающего персонала обеспечивала слаженность, бесперебойность и непрерывность в работе. С этой целью проводились собрания, педагогические советы, общие собрания трудового коллектива, совещания при заведующем и заместителе заведующего по воспитательной и методической работе. Систематически осуществлялся контроль за деятельностью педагогов в форме наблюдений, проверок всех сторон деятельности, учета и анализе. По результатам контроля проводилась корректировка воспитательно-образовательного процесса.

В течение учебного года педагоги и родители участвовали в преобразовании развивающей предметно - пространственной среды ДОО. В результате проведённых мероприятий развивающая предметно пространственная среда групп пополнилась материалами, пособиями, макетами, играми, оборудованием для проектирования познавательной-исследовательской деятельности. В ДОУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, психолого-педагогический, контроль состояния здоровья детей, маркетинговые исследования, социологические исследования семей).

Вывод: Организация управленческой деятельности в ДОУ соответствует действующему законодательству. Эффективность управления обеспечивает оптимальное сочетание традиционных технологий и современных тенденций. Структура и механизм управления ДОУ определяет его стабильное функционирование в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

2.2. Оценка образовательной деятельности

В 2022 году ДОО функционировала на основании лицензии на образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с основными нормативными правовыми документами, к которым относятся:

- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Приказ Минобрнауки России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СП), утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации общественного питания населения, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.20 № 32;

- Устав ДОО;

- Основная образовательная программа дошкольного образования (далее ООП ДО), Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее АООП ДО для детей с ТНР).

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - ООП) определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

ООП формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание ООП соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей. Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня: игровая, непосредственно образовательная деятельность, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность, детское экспериментирование, др.

Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений представлена программами, разработанными педагогами ДОУ и направленными на развитие воспитанников по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Художественно – эстетическое развитие»; «Физическое развитие».

№	Образовательная область	Парциальная программа	Программа, разработанная педагогами ДОУ
1	Социально – коммуникативное развитие	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Князева О. Л., Маханева М. Д. «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством», И.А.Бойчук	«Русские посиделки»
2	Познавательное развитие		Программа авторского коллектива ДОУ «Хотим все знать»
		«Юный эколог», С.Н.Николаева	«Жизнь вокруг нас»
		«Конструирование и ручной труд в ДОУ», Л.В.Куцакова, «Конструирование в детском саду», И.А.Лыкова	«Веселый конструктор»
3	Речевое развитие	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Н.В.Нищева Методическое пособие «Подготовка дошкольников к обучению грамоте: Основные направления работы», О.Е.Ельцова	«Буквограмма»
4	Художественно – эстетическое развитие	«Шаг в искусство», С.В.Погодина	«Волшебная палитра»
5	Физическое развитие	«Будь здоров, дошкольник», Т.Э.Токаева, «Планета здоровья», Стефанко А.В. и др.	«Здоровье дошкольника»

По итогам конкурсного отбора муниципальных образовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, реализующих часть образовательной программы дошкольного образования, формируемую участниками образовательных отношений, в нескольких образовательных областях в 2022 году МКДОУ д/с № 505 вошло в список организаций, к фонду оплаты труда которых применяется поправочный коэффициент 1,1 за реализацию выше обозначенных программ.

Основная адаптированная образовательная программа (далее - АООП) – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными

возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Основная цель основной адаптированной образовательной программы – проектирование модели коррекционно-развивающей, психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ОВЗ, на основе лично-ориентированного подхода, сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности. Содержание программы реализуется через совместную деятельность ребенка с взрослым (в том числе, в ходе режимных моментов, включая индивидуальную работу с детьми и непосредственно образовательную деятельность) и самостоятельную деятельность детей.

Реализуемые программы скоординированы таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивается полностью.

Преимущество программ, реализуемых в возрастных группах, обеспечивается единым недельно-тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с усложнениями на последующей возрастной группе.

Перспективы развития:

- изучение нормативных документов по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам дошкольного образования, скорректировать или разработать заново с учетом требований ФООП ДО и ФАОП ДО образовательной программы ДООУ в 2023 году;
- организация непрерывного (формального, информированного и неформального) образования педагогов.

За отчетный год было проведено 4 педагогических совещания, на которых все педагоги и специалисты старались выработать единую стратегию взаимодействия для оптимальной работы по вопросам развития воспитанников.

Развитие ребенка в условиях ДООУ обеспечивается через включение родителей в образовательную работу с детьми. Стратегия воспитательной работы, в 2022 году определялась исходя из анализа состава семей воспитанников и строилась с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

<i>Основные направления</i>	<i>Формы работы с семьей</i>
1. Изучение семьи	Беседы Анкетирование

2. Педагогическое просвещение родителей/повышение педагогической культуры родителей	Индивидуальные консультации специалистов и воспитателей Рекомендации для родителей через информационные листы в родительских уголках Родительские собрания Консультации для родителей на сайте детского сада Редакционно – издательская деятельность (буклеты, бюллетени, газета ДООУ «Снегири»)
3. Создание условий для совместной деятельности	Общие и групповые родительские собрания Показ открытых занятий в группах (все виды детской деятельности). Фоторепортажи и видеорепортажи из жизни детей в ДООУ Вовлечение родителей в создание развивающей предметно - пространственной среды Участие родителей в конкурсах, выставках, досугах
4. Накопление методического материала	Накопление методических рекомендаций для воспитателей по работе с родителями в методическом кабинете ДООУ.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	% от общего количества семей воспитанников
Полных семей	149	82,3
Неполных семей	32	17,7
Матери-одиночки	15	8,2
Многодетные	27	14,9
Семья с ребенком с ОВЗ	47	25,9

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	% от общего количества воспитанников
Один ребенок в семье	93	51,4
Два ребенка	61	33,7
Три и более	27	14,9

Вывод. Реализация программ в комплексе способствует выполнению в полной мере обязательств перед ребёнком, семьёй и обществом в целом, связанных с обеспечением равных стартовых возможностей для всех детей перед

поступлением в школу, преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.

Образование в ДОУ носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке. Образовательный процесс строится на основе комплексно – тематического планирования, с учетом принципа интеграции различных видов детской деятельности, что позволяет гибко реализовать в режиме дня различные виды детской деятельности.

В целом система образовательной деятельности с воспитанниками оптимальна и эффективна. В конце каждого учебного года выявляются положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему.

2.3. Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс в детском саду строится в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием непрерывной организованной образовательной деятельности.

Учебная нагрузка детей в течение недели осуществляется в соответствии инструктивно- методическим письмом Министерства образования РФ от 14.03. 2000 г. № 65/23-16, требованиями Санитарных правил СП 2.4.3648-20 в режиме пятидневной учебной недели.

Начало учебного года – 1 сентября.

- с 1 сентября по 16 сентября – адаптационный, диагностический период;
- с 19 сентября по 30 декабря – учебный период;
- с 9 января по 13 января – диагностический период;
- с 16 января по 30 мая – учебный период;
- с 24 апреля по 5 мая – диагностический период.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности:

- в первой младшей группе – 10 мин;
- во второй младшей группе – 15 мин;
- в средней группе – 20 мин;
- в старшей группе – 25 мин;
- в подготовительной к школе группе – 30 мин.

Перерывы между организованной образовательной деятельностью – не менее 10 минут.

В течение дня обеспечивается баланс разных видов активности детей — умственной, физической, а также различных видов детской деятельности, среди которых преобладающей выступает игра. Среди общего времени организованной образовательной деятельности 50% отводится мероприятиям, требующим от детей умственного напряжения, 50% составляют мероприятия эстетического и

физкультурно-оздоровительного цикла. Образовательная деятельность по направлениям, требующим повышенной познавательной активности и умственного напряжения математика и развитие речи, проводятся только в первую половину дня.

С целью регулирования нагрузки на ребёнка и осуществления индивидуального и дифференцированного подхода организованная образовательная деятельность носят подгрупповой характер. Во время каникул проводятся мероприятия эстетического и оздоровительного цикла.

В образовательной деятельности значительное место занимает использование инновационных педагогических технологий: технология проектной деятельности, исследовательская технология, моделирование и др.

Технологии, применяемые в образовательном процессе ДОУ

№	<i>Виды</i>	<i>Особенности организации</i>
1	Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми	Ежедневно всеми педагогами
2	Технологии проектной деятельности	В течение года педагогами дошкольных групп
3	Технологии исследовательской деятельности	В течение года педагогами средней, старших и подготовительных групп
4	Технологии познавательно-исследовательской деятельности	В течение года педагогами средней, старших и подготовительных групп
5	Информационно - коммуникационные технологии	В течение года всеми педагогами
6	Здоровьесберегающие технологии	Ежедневно всеми педагогами
7	Технологии проблемного обучения	Ежедневно педагогами средней, старших и подготовительных групп
8	Игровые технологии	Ежедневно всеми педагогами
9	Технологии продуктивной деятельности	В течение года всеми педагогами
10	Чтение художественной литературы	В течение года всеми педагогами
11	Поисково-исследовательская лаборатория	В течение года педагогами старших и подготовительных групп
12	Технология интегрированного обучения	В течение года всеми педагогами

Особое внимание уделяется и здоровьесберегающим технологиям с целью сохранения и укрепления здоровья детей, формирования основ здорового образа жизни.

Основными направлениями создания здоровьесберегающего пространства в детском саду являются:

1. Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей.
2. Физическое воспитание.
3. Организация лечебно-профилактической работы с детьми.
4. Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания в детском саду.

Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий регламентируются целой серией нормативно-правовых и инструктивных документов, которые обязаны знать не только руководители, но и рядовые работники дошкольного учреждения, а с некоторыми извлечениями из них нужно знакомить и родителей дошкольников. Основными документами являются СанПиН и «Гигиенические требования к максимальной учебной нагрузке на занятиях с детьми дошкольного возраста». Работа с нормативными документами отражена в годовом плане и месячных планах работы ДОУ.

В здоровьесберегающем пространстве детского сада особое, самое важное место занимает физкультурно-оздоровительная работа и правильная организация двигательной деятельности воспитанников с учетом возрастных психофизиологических и индивидуальных особенностей детей, времени года и режима работы детского сада. В детском саду отработана система физкультурно-оздоровительных мероприятий в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка. Разработаны упражнения для детей ЧДБ.

В утренний отрезок времени на детей ложится наиболее сильная нагрузка, так как в это время проходят занятия. Занятия требуют от детей длительного напряжения, связанного с поддержанием определенной позы и значительными зрительными нагрузками. В связи с этим в учебно-воспитательный процесс включены оздоровительные мероприятия: гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, физкультминутки, которые необходимы для снятия психоэмоционального напряжения.

В детском саду проводится обширный комплекс оздоровительных мероприятий:

1. Соблюдение температурного режима согласно СанПиНа.
2. Правильная организация прогулок и их длительность (сетка занятий составлена с учетом длительности прогулки не менее полутора часов)
3. Соблюдение сезонности одежды (индивидуальная работа с родителями)

4. Облегченная одежда в детском саду
5. Гимнастика после сна
6. Закаливающие процедуры (согласно возрасту детей)
7. Летом ходьба босиком по спортивной площадке
8. Самомассаж

Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания в детском саду строится на основе сотрудничества психолога со всеми структурными подразделениями учреждения. Сотрудники внимательны и отзывчивы к детям, уважительно относятся к каждому ребенку.

Все программы и технологии расширяют и углубляют основное образовательное содержание, что позволяет удовлетворить разнообразные образовательные потребности современной семьи и интересы дошкольников.

Вывод: Содержание учебного процесса в ДОУ организовано в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, представление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

2.4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников ДОУ

Воспитание и обучение детей – единый целостный процесс, который осуществляется на протяжении всего пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

Содержание воспитательно – образовательного процесса с детьми детского сада определяется реализуемыми в ДОУ Программами.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Разработаны диагностические карты освоения образовательных программ дошкольного образования Детского сада (ООП и АООП МКДОУ д/с № 505) для каждой возрастной группы. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты оценки качества освоения образовательных программ МКДОУ д/с

№ 505 на конец 2021 - 2022 учебного года позволяет проиллюстрированы в таблице:

<i>ООП ДО</i>		<i>АООП ДО</i>	
Рейтинг образовательных областей	Средний процент освоения образовательной области	Рейтинг образовательных областей	Средний процент освоения образовательной области
Социально –	95,1%	Социально –	96,7%

коммуникативное развитие		коммуникативное развитие	
Физическое развитие	91,2%	Художественно – эстетическое развитие	91,2%
Художественно – эстетическое развитие	90,3%	Физическое развитие	89,5%
Познавательное развитие	89,7%	Познавательное развитие	89,1%
Речевое развитие	87,2%	Речевое развитие	87,4%
Освоение ООП ДО	90,7%	Освоение АООП ДО	90,8%

Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям соответствует возрасту. Сравнительный анализ освоения реализуемых в ДОУ Программ в срезовой форме за последние три года показал повышение процента качества освоения детьми реализуемых Программ.

<i>Период</i>	<i>Средний процент освоения</i>
2019 – 2020 гг.	88,3 %
2020 – 2021 гг.	89,7 %
2021 – 2022 гг.	90,7%

Такие результаты стабильности достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также в соответствии с целью Программы воспитания МКДОУ д/с № 505 «важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России». В рамках реализации данного направления в ДОУ за отчетный период прошло несколько крупных мероприятий, некоторые из которых были освещены в средствах массовой информации (Радио 54, информационные общественные сайты).

Сегодня мы говорим о необходимости возрождения в обществе духовности и культуры, что непосредственно связано с развитием и воспитанием ребёнка до школы. Образование, навыки, умение можно приобрести и позже, а вот основа самого лучшего в людях - человечности – закладывается именно в дошкольном

возрасте. Центральным звеном социализации является гуманистическое воспитание ребёнка с опорой на общечеловеческие ценности: любовь к родителям и семье, людям, которые сопровождают ребёнка в первые годы жизни, уважение к людям старшего поколения. В этот период начинают развиваться черты характера, которые незримо связывают ребёнка с его народом, существенно влияя на его мировоззрение. В рамках реализации воспитательной работы этого направления были проведены мероприятия: «Песня – душа народа», которое прошло совместно с фольклорным ансамблем Совета ветеранов Кировского района «Забава» (<http://nios.ru/news/27799>); приняли участие в семейной конкурсно – игровой программе «Многоцветная Сибирь, многоликая...», приуроченной ко Дню любви, семьи и верности и организованной МКДОУ д/с № 4 (<http://nios.ru/news/28704>, <http://nios.ru/news/28738>); «Мама – это мир», посвященное всемирному Дню матери (<http://nios.ru/news/29878>).

Цикл бесед, открытых просмотров, сюжетных игр, посвященных Дню Победы, подвел детей к осознанному и трепетному участию в акции «Знамя Победы» (<http://nios.ru/news/28118>). Повествования о подвигах и доблести советских людей способствует формированию у детей чувства гордости за свой народ, страну, развитию патриотизма, любви к Родине, стремлению походить на героев, защитивших нашу страну. Тем самым приучаем детей чувствовать свою причастность к Родине, к родной земле, формируем чувство ответственности за ее будущее, будущее своей страны, своей семьи.

Одним из крупных социальных проектов ДОУ является проект «Твори добро» по формированию толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам, который реализуется уже не первый год. В ходе реализации проекта воспитанники принимали у себя в ДОУ инвалида по зрению с представлением службы собаки – поводыря (<http://nios.ru/news/30018>), организовали концертное выступление в Международный день инвалидов для гостей с ОВЗ и инвалидностью (<https://mira-sib.ru/view/2022-12-10-koncert-dou-505>). Инвалидность считается взрослой, слишком тяжёлой и сложной для детей темой. Тем не менее инвалиды — одно из самых крупных меньшинств. Согласно данным Всемирной организации здравоохранения, 15% людей в мире имеют или имели инвалидность. Наша задача – донести до детей и родителей, что инвалидность — это социальное понятие, а не то, чем должны заниматься только врачи; объяснить, что все люди, несмотря на разницу возможностей, равны.

В дошкольной образовательной организации ежегодно осуществляется поддержка детской инициативы и участие воспитанников в конкурсном движении. С целью предоставления возможности воспитанникам реализовать

свой потенциал в 2022 году были созданы условия для участия воспитанников в конкурсах и соревнованиях различного уровня:

<i>Уровень</i>	<i>Название конкурса</i>	<i>Количество детей - участников</i>	<i>Дипломанты, лауреаты</i>
Районный	Районный конкурс «Масленичный карнавал»	98	Диплом степени I
	Районный конкурс рисунков «По страницам Красной книги» в рамках проекта «Я люблю природу»	4	Диплом
	IV районный конкурс «Радуга творчества»	6	Лауреат степени I Диплом
	Районный конкурс хореографических коллективов «Танцплощадка»	6	Диплом степени I
	Районный интеллектуальный конкурс для дошкольников «Хочу все знать!»	5	Диплом степени I
	Районный конкурс эстрадного вокала «Золотой микрофон»	4	Диплом
Городской, региональный	Региональный педагогический центр «Новосиб - конкурс»	2	Диплом степени I
	XIII открытый муниципальный фестиваль творчества детей и молодежи «Талантливые дети»	1	Лауреат степени I
	Открытый фестиваль творчества детей и юношества с ОВЗ «Поверь в мечту!»	6	Лауреат I, II, III степени Диплом степени I
Всероссийский	Всероссийский конкурс «Призвание»	4	Лауреат степени I
	Всероссийский конкурс творческих работ, посвященном 190-летию со	2	Диплом I, II степени

	дня рождения английского писателя Льюиса Кэрролла «Путешествие Алисы»		
	Всероссийский творческий конкурс «Белка и Стрелка: лунные приключения»	4	Диплом I, II степени
	Всероссийский конкурс «Верные друзья»	2	Лауреат I, II степени
	Всероссийский конкурс «Гордость страны»	4	Диплом I, II, III степени
	V Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Мой папа и Я за безопасные дороги»	1	Диплом III степени
Международный	Международный игровой конкурс «ЧИП»		Лауреат II степени Диплом I, II степени
	Международный творческий конкурс «Наследники Победы - 2022»	1	Диплом III степени
	Международный фестиваль творчества «Арт - движение»	5	Диплом III степени

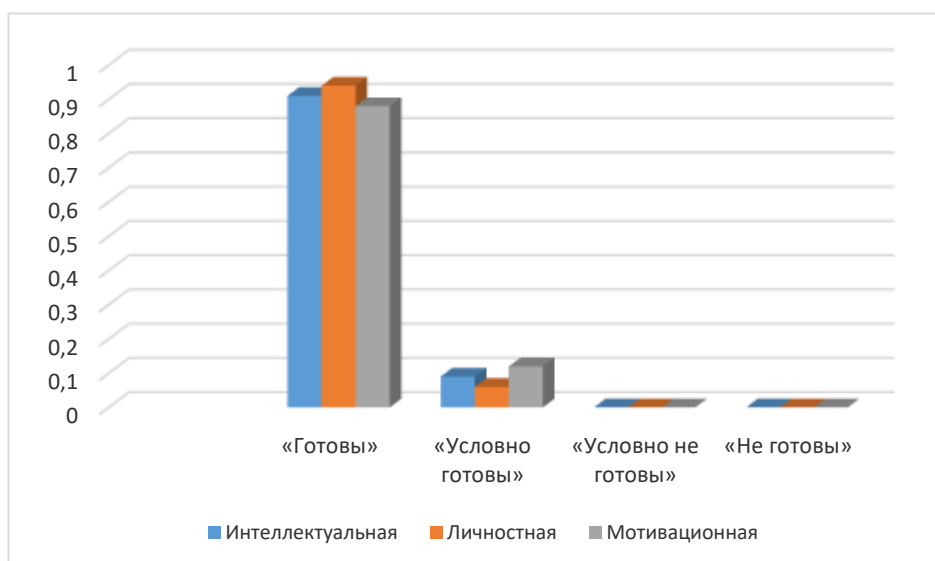
Вывод: Результаты мониторинга освоения детьми образовательных областей свидетельствует о грамотном построении педагогического процесса, отсутствии детей с явными проблемами в развитии, успешной адаптации вновь прибывших детей в течение года. В разрезе групп также получены хорошие результаты на конец года, свидетельствующие о высоком качестве образовательной деятельности в группах, достижении воспитанниками достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы ДОУ, отсутствии проблем в развитии ребенка, несоответствия развития детей возрасту. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ.

2.5. Оценка востребованности выпускников

В мае 2022 года педагог – психолог ДООУ провел обследование 33 воспитанников подготовительного возраста на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

<i>Готовность</i>	<i>Количество детей</i>	<i>«Готовы»</i>	<i>«Условно готовы»</i>	<i>«Условно не готовы»</i>	<i>«Не готовы»</i>
Интеллектуальная	33	91%	9%	0	0
Личностная	33	94%	6%	0	0
Мотивационная	33	88%	12%	0	0
<i>Школьная (среднее значение)</i>	33	91%	9%	0	0

Результаты мониторинга школьной готовности (по компонентам и общей)





Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с сформированными и формируемыми показателями уровня развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Выпускники детского сада обучаются в МБОУ СОШ № 134, МБОУ СОШ № 65, МБОУ СОШ № 183.

Вывод: Выпускники детского сада показали устойчивые положительные показатели по всем компонентам школьной готовности и достижение целевых ориентиров дошкольного образования. Педагоги школ отмечают у воспитанников достаточный уровень сформированности социально-коммуникативных и познавательных навыков и легкую степень адаптации.

2.6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.

Качество работы педагогических работников – один из важнейших компонентов образовательной системы, поскольку качество образования напрямую зависит от человеческих ресурсов, которыми обеспечена та или иная образовательная система. Общее количество руководящих и педагогических работников в МКДОУ д/с № 505 – 18 человек.

Детский сад укомплектован педагогами на 100% согласно штатному расписанию. Педагогический процесс обеспечивают следующие специалисты:

- старший воспитатель;
- музыкальный руководитель;
- 2 учителя – логопеда;
- педагог – психолог;

- 12 воспитателей.

Руководство учреждением осуществляет заведующий Петренко Татьяна Анатольевна. Методической службой руководила старший воспитатель Швабауэр Марина Анатольевна.

***Распределение педагогических работников по возрасту
(включая руководителя и всех узких специалистов)***

Количество работников в возрасте до 25 лет	0
Количество работников в возрасте до 25-40 лет	4 (22%)
Количество работников в возрасте до 40-55 лет	12 (68%)
Количество работников в возрасте до 55-60 лет	1 (5%)
Количество работников в возрасте до 60-65 лет	1 (5%)
Количество работников в возрасте до 65-70 лет	0
Количество работников в возрасте после 70 лет	0

***Распределение педагогических работников по образованию
(включая руководителя и всех узких специалистов)***

С высшим педагогическим образованием	14 (78%)
Со средним профессиональным образованием	4 (22%)

***Распределение педагогических работников по педагогическому стажу
(включая руководителя и всех узких специалистов)***

0 – 3 года	2 (10%)
3-5 лет	1 (5%)
5– 10 лет	2 (10%)
10– 15 лет	0
15 – 20 лет	6 (33%)
20 лет и более	7 (39%)

***Педагогические работники, имеющие ведомственные и отраслевые награды
(включая руководителя и всех узких специалистов)***

Почётная грамота Министерства образования и науки РФ	1 (5%)
--	--------

В 2022 г. педагоги повышали свою квалификацию посредством самообразования, активного участие в методической работе ДООУ и посещения различных курсов как на базе образовательных учреждений города, так и с использованием дистанционных педагогических площадок. Педагогический состав представлен на сайте ДООУ: <https://ds505nsk.edusite.ru/sveden/employees.html>

Повышение квалификации педагогами МКДОУ д/с № 505

<i>ФИО педагога</i>	<i>Тема курсовой подготовки</i>	<i>Место получения образователь</i>	<i>Количество часов</i>
---------------------	---------------------------------	-------------------------------------	-------------------------

		<i>ного курса</i>	
Петренко Т.А. - заведующий	«Специалист в сфере закупок. Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»	«Центр непрерывного образования и инноваций», г. Санкт - Петербург	120 ч.
	«Мониторинг и управление качеством образования в дошкольной образовательной организации»	«Центр непрерывного образования и инноваций», г. Санкт - Петербург	72 ч.
	«Управление персоналом: основы делового общения и конфликтологии»	«Центр непрерывного образования и инноваций», г. Санкт - Петербург	72 ч.
Швабауэр М.А. – ст.воспитатель	«Предупреждение и противодействие коррупции, антикоррупционные действия в государственных и муниципальных организациях»	«Институт подготовки контрактных управляющих », г.Новосибирск	72 ч.
	«Старший воспитатель дошкольной образовательной организации: проектирование и методическое руководство образовательным процессом в рамках профессионального стандарта и ФГОС ДО»	«Центр непрерывного образования и инноваций», г. Санкт - Петербург	72 ч.
	«Обеспечение условий для образования дошкольников с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях, осуществляющих деятельность по адаптированным основным	«Центр непрерывного образования и инноваций», г. Санкт - Петербург	72 ч.

	образовательным программам»		
	«Специалист в сфере закупок. Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»	«Центр непрерывного образования и инноваций», г. Санкт - Петербург	120 ч.
	«Менеджмент в образовании»	«Центр непрерывного образования и инноваций», г. Санкт - Петербург	Диплом о профессиональной переподготовке
Попова Т.Г. – учитель логопед	«Организация образовательной деятельности и разработка программ логопедической помощи для детей с нарушениями речи»	«Центр непрерывного образования и инноваций», г. Санкт - Петербург	72 ч.
Евдокимова К.А. – учитель логопед	«Профилактика и коррекция отклонений речевого развития в детском возрасте»	«Центр непрерывного образования и инноваций», г. Санкт - Петербург	144ё ч.
Плохотникова Л.Ю. – муз.руководитель	«Портфолио дошкольника и современные подходы работы с родителями и детьми в детском саду»	НПО «ПРОФЭКСПОРТСОФТ», образовательная платформа «Педагогический Университет РФ»	144 ч.
Пономарева С.М. – воспитатель	«Формирование здоровьесберегающей среды в образовательной организации в контексте ФГОС»	«Центр непрерывного образования и инноваций», г. Санкт -	72 ч.

		Петербург	
Дулушкова О.А. – воспитатель	«Математическое образование дошкольников: традиции и инновации»	НИПКиПРО	72 ч.
	«Особенности организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации»	«Центр непрерывного образования и инноваций», г. Санкт - Петербург	72 ч.
Рявкина О.В. – воспитатель	«Особенности организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации»	«Центр непрерывного образования и инноваций», г. Санкт - Петербург	72 ч.
Белоглазова Е.А. – воспитатель	«Познавательное направление ФГОС дошкольного образования: реализация познавательной, исследовательской, экспериментаторской, проектной деятельности»	«Центр непрерывного образования и инноваций», г. Санкт - Петербург	72 ч.
Иванова Н.М. – воспитатель	«Организация работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в группе компенсирующей направленности»	«Центр непрерывного образования и инноваций», г. Санкт - Петербург	72 ч.
	«Развитие профессиональной компетентности воспитателя дошкольной образовательной организации: организация деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО и профессионального стандарта»	«Центр непрерывного образования и инноваций», г. Санкт - Петербург	144 ч.
Ревягина А.О. - воспитатель	«Познавательное направление ФГОС дошкольного образования: реализация	«Центр непрерывного образования и	72 ч.

	познавательной, исследовательской, экспериментаторской, проектной деятельности»	инноваций», г. Санкт - Петербург	
Барковская Н.И. – воспитатель	«Речевое развитие в соответствии с ФГОС ДО: формирование творческого речевого поведения»	«Центр непрерывного образования и инноваций», г. Санкт - Петербург	72 ч.
Несветаева С.И. – воспитатель	«Портфолио дошкольника и современные подходы работы с родителями и детьми в детском саду»	НПО «ПРОФЭКСП ОРТСОФТ», образовательная платформа «Педагогический Университет РФ»	144 ч.
Киселева М.В. – воспитатель	«Художественно – эстетическое направление ФГОС дошкольного образования: формирование творческой активности»	«Центр непрерывного образования и инноваций», г. Санкт - Петербург	72 ч.
Воробьева Е.Б. – воспитатель	«Педагогика раннего развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Методики и образовательные технологии»	«Центр непрерывного образования и инноваций», г. Санкт - Петербург	72 ч.
Леванова Е.С. - воспитатель	«Воспитатель групп раннего возраста: психолого – педагогическое сопровождение ребенка первых лет жизни в соответствии с ФГОС дошкольного образования»	«Центр непрерывного образования и инноваций», г. Санкт - Петербург	72 ч.

Результативное участие педагогических и руководящих работников ДОУ в районных, городских, областных, всероссийских мероприятиях по обмену опытом и повышению профессионализма в 2022 учебном году

Формат мероприятия, тема работы	ФИО педагога (ов)	Результат
1. Представление опыта работы		
Виртуальный образовательный марафон «Использование цифровой образовательной лаборатории «Наураша в стране Наурандии» в процессе формирования познавательной активности старших дошкольников»	Швабауэр М.А. – ст.воспитатель Белоглазова Е.А. – воспитатель Иванова Н.М. – воспитатель	Сертификат
Виртуальный образовательный марафон «Формирование экологической культуры у дошкольников»	Ревягина А.О. - воспитатель Барковская Н.И. – воспитатель	Сертификат
3-е заседание РМО воспитателей «Формирование экологической культуры у дошкольников»	Ревягина А.О. - воспитатель Барковская Н.И. – воспитатель	Справка
3-е заседание РМО воспитателей «Использование цифровой образовательной лаборатории «Наураша в стране Наурандии» в процессе формирования познавательной активности старших дошкольников»	Белоглазова Е.А. – воспитатель Иванова Н.М. – воспитатель	Справка
2. Конкурсное движение		
II Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Воспитание искусством», методическая разработка «Формирование системного мышления у дошкольников»	Швабауэр М.А. – ст.воспитатель	Лауреат степени 2
Всероссийский конкурс «В мире нет совета лучше – будь со спортом неразлучен!», сценарий развлечения «Дружные ребята!»	Рявкина О.В. – воспитатель	Диплом степени 3
Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов «Экологическое воспитание», методическая разработка		Лауреат степени 1

проект «Осень золотая»			
Открытый районный конкурс декоративно – прикладного и художественного творчества в рамках проекта «Новогодняя столица России»	Барковская Н.И.	Лауреат степени	2
Районный конкурс «Масленичный карнавал»	11 педагогов	Диплом степени	I
Международный фестиваль – конкурс «Страна талантов»	Плохотникова Л.Ю. – муз.руководитель	Лауреат I степени	
Региональный педагогический центр «Новосиб - конкурс», сценарий осеннего развлечения	Пономарева С.М. – воспитатель	Диплом степени	1
Всероссийский конкурс «Педагоги России 2023», проект «Право на здоровье»	Дулушкова О.А. – воспитатель	Диплом за место	1
Всероссийский конкурс, посвященный здоровому образу жизни «Со здоровьем не шути, его с детства береги!», сценарий мероприятия «В гостях у Айболита»		Диплом степени	3
Областной творческий конкурс «Мы Россия – мы вместе!»	Белоглазова Е.А. – воспитатель	Диплом	
II Всероссийский конкурс проектных работ «Перспектива», проект «Сюжетно – ролевая игра в развитии коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи»	Иванова Н.М. – воспитатель	Сертификат	
IV Всероссийский экологический конкурс «Мы кормушку смастерили и столовую открыли», акция «Покормите птиц зимой»	Ревягина А.О. – воспитатель Барковская Н.И. – воспитатель	Диплом степени	1
Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Проектная деятельность в образовательном учреждении», проект «Юные строители»	Несветаева С.И. – воспитатель	Лауреат степени	1
Всероссийский конкурс среди работников образования		Диплом	

«Здоровьесберегающие технологии», сценарий спортивного развлечения с использованием русских народных игр.		
3. Публикации		
Сайт «Парад талантов России», авторский материал «Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста»	Рявкина О.В. – воспитатель	Свидетельство
Сайт Всероссийского центра образования и развития «Педагоги России», проект «Волшебный город»	Пономарева С.М. – воспитатель	Свидетельство о публикации
Сайт «парад талантов России», методический материал «Использование здоровьесберегающих технологий в летний оздоровительный период»	Несветаева С.И. – воспитатель	Свидетельство

Результаты анализа направлений и тематики курсов повышения квалификации, которые освоили воспитатели детского сада за три последние года, включая и 2022 год, показывают, что все курсы по профилю педагогической деятельности. В 2023 году планируется обучение педагогов дошкольной организации по тематическим курсам, направленным на внедрение в образовательную деятельность новой ФОП ДО, а также на повышение компетенции педагогов в вопросах организации работы с детьми с ОВЗ.

Высокий уровень профессиональной компетентности послужил основой для аттестации на квалификационную категорию в 2022 году трех педагогов ДООУ, в их числе руководитель ДОО.

Уровень квалификации педагогических работников

Высшая квалификационная категория	7 чел	39%
Первая квалификационная категория	8 чел	44%
Без категории	3 чел	17%

Вывод: сравнительный анализ результатов мониторинга самооценки соответствия воспитателя требованиям Профстандарта педагога показал положительную динамику в повышении квалификации педагогов, которая является закономерным результатом реализации системы методической работы и самообразования педагогов.

Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен

методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Ежегодно детский сад пополняет и обновляет учебно-методический комплект к ООП ДОУ. Педагогами разрабатываются и изготавливаются совместно с родителями дидактические пособия в соответствии с тематическим планированием и возрастными особенностями детей.

Наличие технических ресурсов, обеспечивающих применение информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе

<i>Наименование</i>	<i>Количество, шт.</i>	<i>Использование</i>
Компьютер с возможность выхода в интернет, ноутбук	11	<ul style="list-style-type: none"> - интерактивные игры с участниками воспитательно-образовательного процесса; - создание банка компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов; -повышение компетентности педагогов за счёт увеличения потока информации по методическим вопросам через использование цифровых образовательных ресурсов; -пополнение медиотеки и создание мультимедийных презентаций; - распространение опыта работы в социальной сети работников образования; - создание и ведение индивидуальных сайтов педагогов ДОУ; - осуществление контрольно - аналитической деятельности (построение диаграмм, графиков); -сайт ДОУ (https://ds505nsk.edusite.ru/) для оперативного информирования родителей о ходе реализации ООП ДО
МФУ, принтеры (ч/б,	8	- распечатка иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов,

цветной; А4 и А3)		<p>группы, кабинетов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сканер поможет детям стать полноценными участниками создания слайд-шоу. Они всегда с охотой приносят из дома любимые книжки, рисунки, картинки на заданные темы. Вместе с педагогом данный материал сканируется и вставляется в слайд-шоу или клип.
Интерактивная доска	1	<ul style="list-style-type: none"> - Средство демонстрации игровых и обучающих программ. - Возможность делать записи позволяет добавлять информацию, вопросы и идеи к тексту, диаграммам или изображениям на экране - Аудио- и видео-вложения значительно усиливают подачу материала (можно захватывать видеоизображения и отображать их статично, чтобы иметь возможность обсуждать и добавлять к нему записи) - Выделение отдельных частей экрана (Тест, схему или рисунок на интерактивной доске можно выделить. Это позволяет воспитателям и детям фокусироваться на отдельных аспектах темы. Часть экрана можно скрыть и показать его, когда будет нужно) - Объекты можно вырезать и стирать с экрана, копировать и вставлять, действия - отменять или возвращать. Это придает детям больше уверенности - они знают, что всегда могут вернуться на шаг назад или изменить что-нибудь.
Мультимедийные проекторы	3	<ul style="list-style-type: none"> -проецирование медиаматериалов при организации фронтальных видов деятельности; - использование в работе с интерактивной доской
Ламинатор	2	Защита изображений, используемых в образовательном процессе от различных внешних воздействий и увеличения

		срока их службы.
Брошюровочная машина	1	Сшивание и оформление всевозможных печатных материалов: книжек-малышек, консультаций для родителей, папок-передвижек и т.п.
Цифровой фотоаппарат	2	Запечатление фрагментов жизни детей в группе (оформления групповых стендов и выпускных альбомов, создания фото картотеки детских работ); съемка моментов жизни детей в группе на всех возрастных этапах от младшей до подготовительной группы.
Музыкальный центр, портативные аудиосистемы	5	Прослушивания аудиофайлов (сказок, классических и детских музыкальных произведений); проведение музыкальных занятий, сопровождение физкультурминуток, утренних зарядок.

Программное обеспечение компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Использование информационных технологий в образовании дает возможность существенно обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДОУ и повысить его эффективность. Педагоги ДОУ создают компьютерные презентации, разрабатывают электронные дидактические пособия к занятиям с детьми, размещают свои разработки на образовательных Интернет-порталах, создают свои сайты, участвуют в Интернет-проектах и конкурсах, активно используют в профессиональной деятельности возможности и ресурсы Интернет.

Качество материально-технической базы

В МКДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

<i>Помещение</i>	<i>Количество</i>	<i>Функционал</i>
Групповые помещения	6	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой,

		<p>познавательной-исследовательской, изобразительной, музыкальной, конструктивной, восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p> <p>Удовлетворение потребности детей в самовыражении</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др.</p> <p><u>Групповые родительские собрания</u></p>
Зал	1	<p>Физкультурно-оздоровительное направление</p> <p>Совместная образовательная деятельность по физической культуре</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Физкультурные досуги, спортивные праздники, развлечения</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных видов движений.</p> <p>Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация двигательной активности детей</p> <p>Консультативная работа с родителями и воспитателями</p> <p>Совместные с родителями физкультурные праздники, досуги и развлечения.</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Совместная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию, приобщению к музыкальному искусству и развитию музыкально-художественной деятельности</p> <p>Праздники, утренники, развлечения, досуги</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Интегрированные занятия с полихудожественным подходом к воспитанию детей, по синтезу искусств</p> <p>Театральные представления</p> <p>«Музыкальная гостиная»</p> <p>Кружковая работа: вокальная, театральная, хореографическая студии, детский оркестр</p> <p>Индивидуальная работа по развитию творческих способностей</p> <p>Методические мероприятия с педагогами.</p>

		<p>Консультативная работа с родителями и воспитателями</p> <p>Совместные с родителями праздники, досуги и развлечения</p> <p>Родительские собрания, концерты, выставки и другие мероприятия для родителей.</p>
Кабинет специалиста	1	<p>Деятельность педагога – психолога</p> <p>Дифференциальная психологическая диагностика с целью выявления психологической структуры нарушения и выбора в соответствии с этим оптимальной стратегии корригирующего воздействия.</p> <p>Разработка и реализация психологических основ оптимальной стратегии развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ: коррекция первичных недостатков в развитии детей; коррекция вторичных последствий отклоняющегося развития личностного и социального характера.</p> <p>Обеспечение социально-психологических основ эффективной интеграции в системе коррекционно-развивающего процесса</p> <p>Деятельность учителя – логопеда</p> <p>Коррекционно-педагогическая работа (индивидуальная и подгрупповая) с детьми с ОВЗ, имеющими нарушения речи</p> <p>Подготовка воспитанников к обучению грамоте</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, продуктивной, чтения</p> <p>Консультативная работа с педагогами, медицинскими работниками и родителями</p>
Методический кабинет	1	<p>Организация консультаций, семинаров, практикумов, тренингов, педагогических советов, медико-педагогических советов, психолого-медико-педагогических консилиумов</p> <p>Удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогов</p> <p>Организация нормативно-правового обеспечения</p> <p>Организация деятельности творческих групп, научно-методического совета</p> <p>Самообразование педагогов</p> <p>Подготовка педагогов к выступлениям разного</p>

		<p>уровня</p> <p>Выставки педагогической литературы, методических разработок и материалов</p> <p>Индивидуальная работа с педагогами, консультации, оказание помощи, обучение</p> <p>Осуществление электронного документооборота</p> <p>Разработка необходимой документации: планов, положений, проектов, программ и т.п.</p> <p>Редакционно-издательская деятельность: подготовка и верстка печатного журнала ДОУ, подготовка статей к публикациям в СМИ</p> <p>Аналитическая деятельность</p> <p>Изучение и обобщение передового педагогического опыта</p> <p>Обработка и хранение различных документов</p> <p>Консультативная работа с родителями.</p>
--	--	--

Оснащенность помещений учреждения развивающей предметно-пространственной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, с учетом особенностей детей.

Созданная в учреждении развивающая предметно-пространственная среда отвечает следующим характеристикам:

1. Содержательная насыщенность - обеспечивается наличием в учреждении средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе расходных игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию программы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2. Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, мягких модулей, ширм и т.д.

4. Вариативность среды обеспечивается наличием различных пространств в детском саду и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующими игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. Доступность среды определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. Безопасность предметно-пространственной среды определяется соответствием всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Вывод: материально-технические условия ДОО соответствуют требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивает комплексную безопасность дошкольного учреждения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Несмотря на это необходимо пополнять предметно-развивающую среду ДОО современным оборудованием и материалами. Продолжать оснащение территории игровым оборудованием.

2.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ДОО разработано Положение о внутренней оценке качества образования. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОО на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания. Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга руководитель ДОУ издаёт приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов.

При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОУ на основании анкетирования родителей, опроса. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, в холлах ДОУ.

В 2022 году проведено анкетирование 151 родителя по теме «Удовлетворенность родителей (законных представителей) работой МКДОУ д/с № 505:

- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, - 91%;
- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, - 94%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением детского сада, - 69%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставления образовательных услуг, - 87%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать детский сад родственникам и знакомым, - 95%.

Анкетирование показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Внутренней системе оценке качества подверглась и основная образовательная программа дошкольного учреждения. В ходе оценки было выявлено:

- ООП ДО и адаптированная программа соответствуют требованиям ФГОС ДО.

- Целевой, содержательный и организационный разделы Программы разработаны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

- Целевая направленность, содержательный и организационный компоненты в части формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны родителей (лиц их заменяющих), со спецификой национальных социокультурных условий.

- Соотношение обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений ООП ДО составляет 60% / 40%.

Процедура оценки развивающей предметно-пространственной среды для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществлялась на основе следующих показателей: насыщенность предметно-пространственной среды, трансформируемость пространства, полифункциональность игровых материалов, вариативность предметно-пространственной среды, доступность предметно-пространственной среды, безопасность предметно-пространственной среды. С целью реализации требований ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде в ДОУ было обновлено содержание развивающей среды на территории детского сада, что повлекло за собой расширение и разнообразие деятельности педагогов и детей. При оценке качества развивающей предметно-пространственной среды было отмечено, что среда в ДОУ создана с учетом возрастных особенностей и потребностей детей и требований ФГОС ДО.

Выводы: В ДОУ создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДОУ.

3. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Анализ образовательной деятельности за 2022 год показал, что МКДОУ № 505 находится на стабильном уровне функционирования. Деятельность детского сада соответствует требованиям законодательства. Наиболее успешными в деятельности ДОУ можно обозначить следующие показатели:

- стабильно положительные результаты мониторинга освоения детьми Программы;

- перспективный, творческий коллектив педагогов, стремящийся работать в инновационном режиме;
- создание постоянно обновляющейся развивающей предметно-пространственной среды в группах в соответствии с требованиями ФГОС ДО

Оценка внутреннего потенциала выявила следующие слабые стороны деятельности коллектива:

- снижение категорийности педагогических кадров.

Основными направлениями деятельности станут:

- индивидуализация процесса обучения;
- вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада;
- укрепление материально-технической базы дошкольного учреждения.

4. Прогноз дальнейшего пути развития МКДОУ д/с № 505.

Исходя из возникших в 2022 году проблем, определены следующие задачи на 2023 год:

1. Повышать профессиональную квалификацию педагогов посредством курсовой переподготовки, участия в конкурсах профессионального мастерства, прохождения процесса аттестации, обеспечивая тем самым качество образовательных услуг.

2. Продолжить формировать систему информирования участников образовательного процесса о содержании образовательной деятельности по реализации образовательной программы и деятельности ДОУ в вопросах охраны и укрепления здоровья, посредством использования дистанционных форм взаимодействия, сети интернет.

3. Продолжить работу в инновационной деятельности, обеспечить качественное участие в реализации проектов (повышение квалификации педагогов, расширение материально-технической базы, вовлечение родителей в реализацию проектной деятельности).

4. Обновить материально-техническую базу в соответствии с требованиями ФГОС ДО, санитарных норм и правил, а также правил пожарной безопасности и охраны труда.

Раздел II. Информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.

Заполняемая информация	
Полное наименование Образовательной организации (согласно Уставу)	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 505»
Реквизиты лицензии (дата, орган, выдавший лицензию, регистрационный номер, начало периода действия, окончание периода действия)	Статус лицензии: действующая Регистрационный номер: № Л035-01199-54/00208766 Дата предоставления лицензии: 28 сентября 2021 года Выдан: Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки
Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации (орган, выдавший свидетельство, регистрационный номер, начало периода действия, окончание периода действия)	-

№ п/п	Показатели	
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	181 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	181 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	29 чел.
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	152 чел.
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0

1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	47 чел./ 26 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 чел.
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	47 чел./ 26%
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	49 дней в году
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 чел.
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12 чел./ 75%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12 чел./ 75 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 чел./ 25 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 чел./ 25 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 чел./ 75 %
1.8.1	Высшая	6 чел./ 38 %
1.8.2	Первая	6 чел./ 38 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чел./%

1.9.1	До 5 лет	2 чел./ 12 %
1.9.2	Свыше 30 лет	2 чел./ 12 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 чел. / 6 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 чел./ 12 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации /профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно - хозяйственных работников	18 чел./ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 чел./ 94 %
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник в дошкольной образовательной организации	16 чел./ 181 чел.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	9,6 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м

2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
3	Повышение качества образовательных программ дошкольного образования	
3.1	Соответствие образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО	
3.1.1.	Образовательная программа дошкольного образования систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОО с участием педагогов и учетом мнения родителей (формы реализации, технологии, приемы, методы и т.д.)	да
3.1.1.1	В образовательной программе дошкольного образования описаны: технологии, формы, методы, способы реализации программ; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	да
3.1.1.2	В образовательной программе дошкольного образования указаны способы и направления поддержки детской инициативы	да
3.1.1.3	Образовательная программа дошкольного образования предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками	да
3.1.1.4	Описаны требования по созданию соответствующих целям и содержанию образовательных условий, позволяющих учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу (материально-технические, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды)	да
3.1.1.5	Наблюдается взаимосвязь форм образовательной деятельности с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс (например, наблюдение за снегирями на прогулке, затем беседа и аппликация «Снегирь на ветке» и т.д.)	да
3.1.2.	Парциальные образовательные программы систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОО с участием педагогов и учетом мнения родителей	да

3.1.2.1	В образовательных программах определены цели и задачи реализации программ	да
3.1.2.2	В образовательных программах определены принципы и подходы к формированию программ; целевые ориентиры/планируемые результаты освоения детьми программ	да
3.1.2.3	В образовательных программах представлено содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	да
3.1.2.4	В образовательных программах описаны: формы, методы, способы реализации программ; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	да
3.1.2.5	В образовательных программах указаны способы и направления поддержки детской инициативы	да
3.1.2.6	Программа предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками	да
3.1.2.7	Описаны требования по созданию соответствующих целям и содержанию образовательных условий, позволяющих учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу (материально-технические, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды)	да
3.1.2.8	Наблюдается взаимосвязь форм образовательной деятельности с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс	да
3.1.3	В ДОО имеются воспитанники с ОВЗ и дети-инвалиды, разработана и реализуется адаптированная основная образовательная программа ДО	да
3.1.4	Адаптированные образовательные программы (АОП) систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОО с участием педагогов и учетом мнения родителей	да
3.1.4.1	В АОП определены цели и задачи реализации программ	да
3.1.4.2	В АОП определены принципы и подходы к формированию программ; целевые ориентиры /планируемые результаты освоения детьми программ	да
3.1.4.3	В АОП представлено содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития	да

	ребенка	
3.1.4.4	В АОП описаны: формы, методы, способы реализации программ; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	да
3.1.4.5	В АОП указаны способы и направления поддержки детской инициативы	да
3.1.4.6	АОП предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками.	да
3.1.4.7	Описаны требования по созданию соответствующих целям и содержанию образовательных условий, позволяющих учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу (материально-технические, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды)	да
3.1.4.8	Наблюдается интеграция содержания каждого направления с содержанием других направлений образовательной деятельности (например, системное развитие математических способностей воспитанников интегрируется с содержанием всех образовательных областей (например, во время физкультуры развиваются навыки счета, во время рисования – представления о формах и размере, в экспериментах – представления о времени, измерениях и пр.))	да
3.1.4.9	Наблюдается взаимосвязь форм образовательной деятельности с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс (например, наблюдение за снегирями на прогулке, затем беседа и аппликация «Снегирь на ветке». При этом эти формы могут использоваться при реализации других образовательных областей)	да
4	Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (далее - ДОО) (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)	
4.1	Обеспечение развития личности ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное познавательное развитие; речевое развитие; художественно-	да

	эстетическое развитие; физическое развитие	
4.1.1	В ДОО предусмотрено системное развитие: освоение содержания происходит во взаимосвязи всех образовательных областей ФГОС ДО, в различных видах деятельности	да
4.1.1.1	Наблюдается освоение разностороннего содержания во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей, в различных видах деятельности по каждому направлению развития личности ребенка (эмоциональное развитие, социальное развитие, познавательное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, развитие коммуникативных способностей и активности, формирование основ безопасного поведения, театральное-словесное творчество, изобразительное творчество, эстетическое воспитание, музыкальное творчество, конструирование и моделирование, формированию здорового образа жизни, двигательная активность, подвижные игры, физкультура и спорт) (например, при формировании представлений о безопасности рассматривается безопасное поведение на улице, во время проведения экспериментов - безопасное пользование инструментарием во время творческих занятий и пр.)	да
4.1.1.2	Наблюдается системное развитие по всем направлениям личности ребенка с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО	да
4.1.1.3	Наблюдается системная работа по развитию детей с активным участием воспитанников	да
4.1.1.4	Применяются различные формы деятельности педагога и детей по развитию воспитанников	да
4.1.1.5	Содержание занятий определяется с учетом интересов и инициатив детей	да
4.1.1.6	Детям всегда доступны различные ресурсы для реализации своих творческих замыслов во всех образовательных областях	да
4.1.1.7	Пространство групп в ДОО позволяет организовать совместную деятельность детей и взрослых в разных образовательных областях	да
4.1.1.8	Пространство групп в ДОО позволяет организовать различные формы деятельности	да
4.1.1.9	Пространство групп в ДОО позволяет организовать совместную деятельность детей над общими заданиями, проектами, в том числе в парах и мини- группах	да

4.1.1.10	Пространство групп в ДОО позволяет предоставить детям выбор активности	да
4.1.2	В ДОО предусмотрено системное развитие части, формируемой участниками образовательных отношений в основной образовательной программе	да
4.1.2.1	В ДОО происходят традиционные события, праздники, мероприятия по реализации вариативной части образовательной программы	да
4.1.2.2	Родители принимают участие в реализации вариативной части образовательной программы	да
4.1.2.3	При реализации вариативной части ООП используются образовательные проекты (используется технология проектной деятельности)	да
4.1.2.4	При реализации вариативной части образовательной программы используются современные образовательные технологии (игровые, проблемные, исследовательские, здоровьесберегающие, цифровые, ТРИЗ, cubo и т.д.)	да
4.1.2.5	В образовательном процессе используется сетевая форма реализации вариативной части образовательной программы	да
4.1.2.6	В процессе реализации вариативной части образовательной программы осуществляется применение дистанционных образовательных технологий, электронного обучения	да
4.1.2.7	Информация о реализации вариативной части образовательной программы выставляется на Интернет-сайте ДОО	да
4.1.2.8	К реализации вариативной части ОП разработаны информационно-методические и дидактические материалы, предназначенные для всех категорий: детей, педагогов, родителей (законных представителей)	да
4.1.3	Содержание деятельности включает патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое направления воспитания	да
4.1.3.1.	В рабочей программе воспитания описаны базовые духовно-нравственные ценности воспитательной работы.	да
4.1.3.2	Установлены цели и задачи воспитательной работы в ДОО	да
4.1.3.3	В программе воспитания предусмотрена воспитательная работа по формированию базовых ценностей, правил и норм во всех формах образовательной деятельности во всех образовательных областях	да
4.1.3.4	В ДОО предусмотрен кодекс профессиональной этики и поведения педагогов	да
4.1.3.5	Описаны особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе	да

	реализации Программы воспитания	
4.1.3.6	Описаны особенности ДОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью	да
4.1.3.7	В группах реализуется совместная деятельность ребенка и взрослого, в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка, обеспечивается достижение поставленных воспитательных целей	да
4.1.3.8	Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО	да
4.1.3.9	В группах проводятся различные воспитательные проекты, педагог обращает внимание детей на важные ценностные ориентиры, на ценные личностные качества, на правила и нормы поведения и прочее	да
4.1.3.10	Пространство группового помещения и ДОО позволяет организовать воспитательную работу при освоении содержания всех образовательных областей	да
4.1.3.11	Детям доступны различные материалы, инструменты и оборудование для свободного выбора и реализации собственных инициатив в воспитательных направлениях	да
4.1.3.12	Реализуется календарный план воспитательной работы	да
5	Повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)	
5.1	Создание условий для обеспечения высокого уровня качества образовательной среды	
5.1.1	Кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО	да
5.1.1.1	Педагоги систематически повышают свою профессиональную квалификацию с целью выполнения требований ФГОС ДО (имеются соответствующие свидетельства/сертификаты)	да
5.1.1.2	Предусмотрено командное обучение педагогов, позволяющее коллективу синхронизировать понимание (например, новых педагогических технологий)	да
5.1.1.3	Профессиональная квалификация педагогов позволяет реализовать образовательную деятельность с учетом потребностей и возможностей воспитанников ДОО (например, имеется квалификация в сфере инклюзивного образования)	да
5.1.1.4	Осуществляется системное профессиональное развитие педагогов (разностороннее развитие в разных образовательных областях и формах образовательной	да

	деятельности)	
5.1.1.5	Созданы условия для системного профессионального развития педагогов: имеются программы, заключены договоры, имеется доступ к необходимым образовательным и профессиональным ресурсам, учебно-методическим материалам	да
5.1.1.6	Предусмотрено время в течение рабочего дня для профессионального развития педагогов	да
5.1.1.7	Ведется системное совершенствование педагогической работы	да
5.1.1.8	Педагоги оценивают самостоятельно и с помощью коллег качество своей работы	да
5.1.1.9	В свободном доступе педагогов находятся пространственные возможности и различные материалы, и средства для совершенствования качества педагогической работы: методический кабинет, библиотека методических ресурсов и т.д.	да
5.1.1.10	Педагогическую работу в группе осуществляет как минимум один квалифицированный педагог в расчете не менее чем на 20 воспитанников	да
5.1.1.11	Педагогическую работу в группе полного дня осуществляют как минимум 2 штатных педагога ДОО	да
5.1.1.12	Для работы с воспитанниками группы привлекаются помощники педагога (не менее одного) и/или другие сотрудники ДОО	да
5.1.1.13	Компенсирующие выплаты соответствуют фактически реализуемой деятельности педагогами группы (например, педагогам выплачиваются выплаты компенсирующего характера, при замещении учебно-вспомогательного персонала, при совмещении должности педагога группы с должностью методиста ДОО и других должностей ДОО, при сверхурочной работе при проведении мероприятий, при выполнении работ в условиях, отклоняющихся от нормальных)	да
5.1.1.14	При определении подходов к расчету стимулирующих выплат учитывается мнение представительного органа работников (например, профсоюзной организации)	да
5.1.1.15	Стимулирующие выплаты рассчитываются исходя из эффективности деятельности сотрудников группы	да
5.1.1.16	В ДОО заполнены предусмотренные ставки АХО, заключены необходимые для выполнения требований договора с внештатными специалистами или обслуживающими организациями	да
5.1.2	Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО	да

5.1.2.1	Пространство помещения, доступного воспитанникам (в групповом помещении и внегруппового помещения), зонировано для одномоментной реализации различных форм образовательной деятельности (например, для сюжетно-ролевой игры, познавательно-исследовательской деятельности и речевой активности и пр. Не менее четырех выделенных зон)	да
5.1.2.2	Пространство обеспечивает возможности для уединения /отдыха ребенка по собственной инициативе в течение дня (уголок уединения и пр.)	да
5.1.2.3	Пространство оснащено различными материалами, инструментарием, играми и игрушками, учебно-практическими материалами, природными материалами, песком, водой и прочими материалами для детской активности. Не менее пяти видов в каждой выделенной зоне	да
5.1.2.4	Некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами (например, природные материалы, детская мебель, мягкие модули)	да
5.1.2.5	Зона для отдыха и уединения обустроена соответствующим образом (мягкие подушки, приглушенный свет и пр.)	да
5.1.2.6	Обеспечена возможность реализации инклюзивного образования (имеются специальное оборудование и материалы для детей с ОВЗ)	да
5.1.2.7	На свежем воздухе все выделенные игровые зоны оснащены различными играми и игрушками, дидактическими и природными материалами для детской активности. Не менее трех выделенных зон	да
5.1.2.8	На уличных прогулочных площадках некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами (например, природные материалы). Игровая зона обустроена так, чтобы минимизировать дискомфорт ребенка в мокрую и холодную погоду (например, предусмотрены деревянные полы и защитное покрытие сверху)	да
5.1.2.9	Оформление пространства содержит изменяемые в течение года элементы (например, летом на участке высаживаются живые цветы, зимой участок украшается новогодними гирляндами)	да
5.1.2.10	Мебели и оборудования достаточно, чтобы обеспечить присмотр и уход за детьми, свободный доступ к одежде, материалам, играм и пр. (например, достаточно шкафчиков для одежды, для материалов и пр.)	да
5.1.2.11	Обеспечивается ежедневная уборка территории	да
	Всем детям доступно на каждой групповой территории различное стационарное и мобильное оборудование	

5.1.2.12	(например, лестницы, горки, туннели, мячи, скакалки (не менее 3))	да
5.1.2.13	Предусмотрены игровые площадки и площадки общего пользования (физкультурные и пр.)	да
5.1.3	Психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО	да
5.1.3.1	Педагоги ведут квалифицированную системную работу по изучению развития воспитанников, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей	да
5.1.3.2	Выполняются процедуры документирования процессов развития, предусмотренные документами ДОО (результаты диагностики детей фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно)	да
5.1.3.3	Педагог ориентируется на результаты педагогической диагностики, индивидуализируя образовательный процесс	да
5.1.3.4	Индивидуализация образовательного процесса реализуется на системном уровне в различных формах образовательной деятельности (например, в свободной игре, игре по правилам, в ходе математической деятельности, освоения истории и культуры окружающего мира. Педагог ориентируется на результаты педагогической диагностики и наблюдений, индивидуализируя образовательный процесс, предлагая индивидуальные задания, игры и проч.)	да
5.1.3.5	Педагог ориентируется на заданный распорядок дня, но проявляет гибкость в случае необходимости, предоставляя отдельным детям возможность удовлетворить их потребности (например, завершить начатую игру/постройку после окончания занятия)	да
5.1.3.6	Учебный материал позволяет варьировать степень сложности, темп работы, объем необходимой помощи для каждого ребенка в группе	да
5.1.3.7	Результаты изучения развития воспитанников регулярно обсуждаются с их родителями для углубления понимания процессов развития	да
5.1.3.8	Созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности	да
5.1.3.9	Взрослые поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д., помогают реализовать собственные замыслы детей в контексте реализуемой образовательной деятельности	да
5.1.3.10	Наблюдается системная поддержка игровой активности воспитанников (пронизывает весь образовательный	да

	процесс во всех образовательных областях)	
5.1.3.11	Педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетных, дидактических, развивающих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре	да
5.1.3.12	Используют сюжетные игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов	да
5.1.3.13	У детей есть возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами	да
5.1.3.14	Реализуется системная поддержка проектно- тематической деятельности детей при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом возрастных особенностей потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников	да
5.1.3.15	Исследовательская деятельность и экспериментирование	да
	включаются в освоение всех образовательных областей	
5.1.3.16	Строительство и конструирование поддерживаются в различных формах образовательной деятельности	да
5.2	Создание условий для обучающихся с ОВЗ	
5.2.1	В ДОО предусмотрена система работы с инвалидами, предусматривающая комплекс мер по обеспечению доступности образовательных услуг для инвалидов	да
5.2.1.1	В ДОО предусмотрена система работы с инвалидами, предусматривающая комплекс мер по обеспечению доступности образовательных услуг для детей-инвалидов (например, разработаны положения, порядок и пр.)	да
5.2.1.2	Разработаны адаптированные программы обучения и развития с учетом заключений ПМПК и/или ИПРА для детей-инвалидов, обучающихся в группе	да
5.2.1.3	Педагоги активно сопровождают и поддерживают взаимодействие детей группы с детьми-инвалидами	да
5.2.1.4	Предусмотрены программные мероприятия по развитию толерантности детей ДОО к детям-инвалидам	да
5.2.1.5	Предусмотрено привлечение специалистов соответствующего профиля для реализации образовательных задач с детьми-инвалидами (например, педагогов-дефектологов, сурдопедагогов и пр.)	да
5.2.1.6	Ведется систематический контроль эффективности образовательной деятельности со стороны ПМПК ДОО	да
5.2.1.7	Выстроен индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе понимания особенностей развития ребенка-инвалида, его потенциальных возможностей и способностей	да
	Доступная детям-инвалидам РППС позволяет реализовать	

5.2.1.8	различные формы деятельности во всех образовательных областях	да
5.2.1.9	Реализуется регулярное взаимодействие с родителями по реализации образовательной деятельности с целью ее совершенствования	да
5.2.1.10	Пространство и его оснащение полностью соответствуют установленным в организации требованиям обеспечения доступности образовательных услуг для инвалидов	да
5.2.2	В ДОО предусматривается системная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ	да
5.2.2.1	Предусматривается системная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в различных формах образовательной деятельности в рамках всех образовательных областей	да
5.2.2.2	Предусмотрены программные мероприятия по развитию толерантности детей группы к детям с ОВЗ	да
5.2.2.3	Привлекаются специалисты соответствующего профиля для реализации образовательных задач с детьми с ОВЗ (например, педагогов-дефектологов, сурдопедагогов и пр.)	да
5.2.2.4	Выстроен индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе понимания особенностей развития ребенка с ОВЗ, его потенциальных возможностей и способностей	да
5.2.2.5	Ведется систематический контроль эффективности образовательной деятельности со стороны ПМПК ДОО	да
5.2.2.6	Реализуется постоянное сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ с целью решения образовательных задач, налажены регулярный информационный обмен, обсуждение динамики развития ребенка	да
5.2.2.7	Доступная детям с ОВЗ РППС позволяет реализовать различные формы деятельности во всех образовательных областях.	да
5.2.2.8	РППС соответствует требованиям АООП ДО (при наличии таковой), учитывает потребности группы детей с ОВЗ	да
5.2.3	В ДОО предусмотрена системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования	да
5.2.3.1	Предусмотрена (на уровне документов) системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ	да
	Ведется системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на	

5.2.3.2	доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ	да
5.2.3.3	Осуществляется систематическая специальная помощь для реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ	да
5.2.3.4	Ведется квалифицированная методическая поддержка педагогов	да
5.2.3.5	Проводятся мероприятия, цель которых — формирование (в том числе у родителей воспитанников ДОО) толерантного отношения к детям с ОВЗ	да
6	Совершенствование механизмов взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенности семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	
6.1	Организация взаимодействия с семьями	
6.1.1	Участие семьи в образовательной деятельности	да
6.1.1.1	Предусмотрено полноправное участие родителей в образовательном процессе ДОО	да
6.1.1.2	Семья и ДОО – равноправные участники образования ребенка, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения; родители могут участвовать в любом образовательном действии с участием их детей. Родители регулярно вовлекаются в образовательную деятельность (приглашаются на совместные завтраки, празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности детей, к участию в экскурсиях, в общественных проектах)	да
6.1.1.3	Родители оценивают уровень вовлеченности в образовательную деятельность в ДОО как «я регулярно участвую в образовательной деятельности» (например, родители приглашаются на совместные завтраки, празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности детей, к участию в экскурсиях, в общественных проектах и т. д.)	да
6.1.1.4	Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка и осведомленного участия в нем (информационные, литературные, аудио и видеоматериалы)	да
	Предусмотрены регулярный мониторинг и анализ удовлетворенности родителей образовательной деятельностью ДОО, в рамках которых родители в течение года могут зафиксировать уровень своей	

6.1.1.5	удовлетворенности и оставить свои комментарии (отзывы, пожелания, критические замечания) различными способами (например, с помощью электронного опроса, «корзины предложений» и пр.)	да
6.1.1.6	Процесс изучения удовлетворенности родителей регламентирован (например, локальный акт, положение, порядок и т.п.).	да
6.1.2	Удовлетворенность семьи образовательными услугами, согласно результатам НОКО	да
6.1.3	Оказание индивидуальной поддержки развития детей в семье	да
6.1.3.1	Предусмотрено комплексное сопровождение развития ребенка в семье, регулярное планирование содержания индивидуальной поддержки, постоянное взаимодействие с семьей и постоянное совершенствование индивидуальной поддержки	да
6.1.3.2	Предусмотрена просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития	да
6.1.3.3	Реализуется партнерство родителей и педагогов в сфере образования и развития ребенка с учетом его образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Итоги педагогической диагностики, наблюдений являются предметом встречи и обсуждения возможных индивидуальных образовательных маршрутов	да
6.1.3.4	Педагоги в своей работе учитывают условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, уважают и признают достижения родителей в деле воспитания и развития детей	да
6.1.3.5	Ведется просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития	да
6.1.3.6	Родителям предоставляются материалы или списки рекомендованной литературы для получения дополнительных знаний о развитии ребенка с учетом индивидуальных особенностей развития	да
6.1.4	Оказание родителям (законным представителям) оказанных в рамках консультационного центра психолого-педагогической, методической и консультативной помощи	да
7	Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	
7.1	Создание условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми	
7.1.1	В ДОО обеспечена безопасность внутреннего (внегруппового) помещения	да

7.1.1.1	Разработаны документы, регламентирующие деятельность по обеспечению требований к безопасности помещений ДОО, доступных воспитанникам (с учетом положений нормативно-правовых актов РФ (СанПиН, правила противопожарного режима и пр.)	да
7.1.1.2	В ДОО имеются положительные заключения (без замечаний) по итогам проверки государственного пожарного надзора либо имеются акты устранения замечаний	да
7.1.1.3	В ДОО имеются информационные стенды, посвященные организации системы безопасности в ДОО	да
7.1.1.4	В ДОО имеются средства реагирования на чрезвычайные ситуации	да
7.1.1.5	Проводятся регулярные тренировки (не реже одного раза в год) по эвакуации воспитанников и персонала из помещений ДОО в случае экстренных ситуаций	да
7.1.1.6	Все потенциально опасные места в помещении ДОО изолированы (например, стоят заглушки на розетках, окна защищены от случайного повреждения, нет острых углов у мебели и пр.)	да
7.1.1.7	Имеется план эвакуации детей в экстренных случаях.	да
7.1.1.8	Помещения ДОО, предназначенные для посещения воспитанниками ДОО, организованы таким образом, что педагог может держать в поле зрения всех детей (присмотр не затруднен нагромождением мебели и т.п.)	да
7.1.2	В ДОО обеспечена безопасность территории для прогулок на свежем воздухе	да
7.1.2.1	Разработаны документы, регламентирующие деятельность по обеспечению требований к безопасности, доступной детям и взрослым территории ДОО. Документы разработаны в соответствии с нормативно-правовыми актами РФ (в том числе СанПиН, ФЗ «О пожарной безопасности», Правила противопожарного режима в РФ и пр.)	да
7.1.2.2	Имеются положительные заключения по итогам проверок прилегающей территории уполномоченными органами государственного контроля (надзора)	да
7.1.2.3	Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности (ГОСТ Р 52169- 2012 и пр.), позволяет быстро покинуть игровое пространство в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	да
7.1.2.4	Пространство зонировано таким образом, чтобы младшие дети (3-4 лет) не могли самопроизвольно использовать более сложное и опасное спортивно-игровое оборудование	да

	старших (6-7 лет)	
7.1.2.5	Предусмотрены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий за пределами территории ДОО	да
7.1.2.6	Проводятся регулярные тренировки (не реже одного раза в год) по эвакуации обучающихся и персонала с территории ДОО в случае экстренных ситуаций	да
7.1.2.7	Территория ДОО огорожена в соответствии с требованиями нормативных актов	да
7.1.2.8	Посторонние лица не имеют доступа на прилегающую территорию ДОО – организован пропускной режим/калитка с домофоном	да
7.1.3	В ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями	да
7.1.3.1	Предусмотрено обеспечение детей разнообразным качественным питанием, подобранным с учетом СанПиН, потребностей детей (например, с учетом данных о пищевой аллергии)	да
7.1.3.2	Предусмотрен контроль качества питания	да
7.1.3.3	В ДОО разработаны и утверждены ЛНА, регулирующие контроль качества питания. (например, положение о бракеражной комиссии)	да
7.1.3.4	Питание детей соответствует заявленному меню	да
7.1.3.5	Родители информируются о качестве питания детей при посещении ДОО	да
7.1.3.6	Продукты и готовые блюда обладают достаточной пищевой ценностью, распределение калорийности блюд соответствует табл. № 4 п. 15.4 СанПиН 2.4.1.3049-13	да
7.1.3.7	Предусмотрен контроль режима питания, включая питьевой режим, отвечающего возрастным физиологическим особенностям воспитанников	да
7.1.3.8	Предусмотрена системная работа по организации питания воспитанников с учетом потребностей, возможностей, вкусов и инициативы детей, интеграция образовательной деятельности и режимных моментов, связанных с питанием воспитанников	да
7.1.3.9	Дети помогают накрывать на стол, убирать со стола после окончания приема пищи	да
7.1.3.10	Учитываются пожелания родителей об организации питания детей (например, если ребенок предпочитает есть с помощью вилки, ему предоставляется такая возможность)	да
7.1.3.11	Отчеты и документы об организации питания открыто предоставляются заинтересованным лицам	да
	Пространство ДОО/групп и его оснащение позволяют обеспечить выбор необходимых детям приборов, развитие	

7.1.3.12	навыков самообслуживания во время приема пищи (например, детям доступны столовые приборы детского размера, мебель для организации питания тоже детского размера)	да
7.1.3.13	Организовано питание сотрудников ДОО	да
7.1.4	В ДОО осуществляется контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	да
7.1.4.1	В ДОО разработан и утвержден регламент/порядок действий при чрезвычайных ситуациях и несчастных случаях	да
7.1.4.2	Сотрудники ДОО осведомлены о порядке действий во время чрезвычайных ситуаций и несчастных случаев	да
7.1.4.3	Педагоги и другие сотрудники проходят специальную подготовку (осуществляются инструктажи), чтобы быстрее и точнее реагировать на возникающие ЧС и НС и предотвращать их	да
7.1.4.4	Персонал ДОО имеет свободный доступ к оборудованию, которое нужно использовать в чрезвычайных ситуациях (например, к средствам пожаротушения и пр.)	да
7.1.4.5	В помещениях ДОО на видном месте размещены телефоны экстренных служб	да
7.1.5	В ДОО предусмотрено системное медицинское сопровождение	да
7.1.5.1	Предусмотрено медицинское сопровождение воспитанников ДОО	да
7.1.5.2	К медицинскому сопровождению привлекаются медицинские сотрудники (например, заключен договор на оказание медицинских услуг с медицинской организацией)	да
7.1.5.3	Медицинское сопровождение позволяет оперативно реагировать на экстренные ситуации в ДОО	да
7.1.5.4	В ДОО имеется необходимое медицинское оборудование и медикаменты для реализации медицинских услуг в соответствии с утвержденным порядком (например, ростомеры, весы, бактерицидные лампы, тонометры, термометры (медицинские, для измерения температуры воды и воздуха) и пр.).	да
7.1.6	В ДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья	да
7.1.6.1	Предусмотрены процедуры реагирования на изменение состояния здоровья воспитанников (например, порядок информирования администрации, педагогов и родителей об изменениях состояния здоровья воспитанников и т.п.)	да
7.1.6.2	Предусмотрен порядок внутреннего контроля за соблюдением санитарно-гигиенических требований (например, правила обеспечения санитарно-гигиенических условий или другие формы)	да

7.1.6.3	Предусмотрено регулярное информирование и обучение сотрудников ДОО выполнению требований санитарно-гигиенических правил	да
7.1.6.4	Предусмотрены процедуры реагирования на изменение состояния здоровья воспитанников (например, порядок информирования администрации, педагогов и родителей об изменениях состояния здоровья воспитанников и т. п.)	да
7.1.6.5	Предусмотрена систематическая деятельность в сфере гигиены и формирования культурно-гигиенических навыков, выстроенная с учетом потребностей и возможностей воспитанников, интегрированная во все формы образовательного процесса ДОО (например, в игре («поиграли - приведем всё в порядок»)), в исследовательской и экспериментальной деятельности, в творческой активности (подготовка места для занятия и его уборка после завершения и пр.)	да
7.1.6.6	Сотрудники ДОО системно развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников - в различных формах деятельности, учитывая потребности и возможности детей	да
7.1.6.7	Пространство и его оснащение выстроено с учетом потребностей и возможностей воспитанников ДОО (например, имеются устойчивые скамейки перед умывальниками и т.п.)	да
7.1.6.8	Наблюдается системная работа по формированию здорового образа жизни воспитанников с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы в соответствии с требованиями локально-нормативных актов	да
7.1.6.9	Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью, стимулируют активное участие детей и родителей в мероприятиях, проектах	да
7.1.6.10	Сотрудники ДОО создают атмосферу, благоприятствующую сохранению и укреплению здоровья	да
8	Повышение качества управления дошкольным образованием на муниципальном уровне	
8.1	Соответствие руководителей ДОО требованиям профессиональной подготовки	
8.1.1	Руководитель соответствует требованиям к образованию и обучению	да

8.1.1.1	<p>Высшее образование – специалитет, магистратура в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «образование и педагогические науки» и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) по одному из направлений: «экономика», «менеджмент», «управление персоналом», «государственное и муниципальное управление»</p> <p>или</p> <p>Высшее образование – бакалавриат в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «образование и педагогические науки» и высшее образование (магистратура) в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «экономика и управление»</p> <p>или</p> <p>Высшее образование – бакалавриат в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «экономика и управление» и высшее образование (магистратура) в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «образование и педагогические науки»</p> <p>или</p> <p>Высшее образование – специалитет, магистратура и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) в сфере образования и педагогических наук и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) по одному из направлений: «экономика», «менеджмент», «управление персоналом», «государственное и муниципальное управление»</p>	да
8.1.1.2	Руководитель систематически повышает свою профессиональную квалификацию (имеются соответствующие свидетельства/сертификаты)	да
8.1.1.3	Предусмотрено командное обучение сотрудников ДОО, позволяющее коллективу синхронизировать понимание общих целей, задач, ценностей и т.д.	да
8.1.2	В ДОО разработана и функционирует ВСОКО	да
8.1.2.1	Предусмотрена (в документах) системная организация деятельности по управлению качеством, предусматривающая в том числе контроль качества образовательной деятельности (ключевые критерии, внутренние процессы, удовлетворенность потребителей) (например, разработано положение о качестве, руководство по качеству и пр.)	да

8.1.2.2	Предусмотрена (в документах) системная внутренняя оценка качества образования, которая предусматривает оценку качества образовательной деятельности во всех образовательных областях и формах (имеются критерии и показатели качества содержания образовательной деятельности и образовательного процесса)	да
8.1.2.3	Внутренняя оценка включает регулярное измерение удовлетворенности родителей	да
8.1.2.4	Внутренняя система оценки качества оценивает условия реализации образовательной деятельности	да
8.1.2.5	Реализуется системная организация деятельности по управлению качеством, предусматривающая в том числе контроль качества образовательной деятельности: ключевые критерии, внутренние процессы, удовлетворенность потребителей (например, выполняется разработанное положение о качестве, руководство по качеству и пр.)	да
8.1.2.6	Результаты внутренней оценки качества используются для разработки Программы развития ДОО, программ профессионального совершенствования сотрудников ДОО и т.д.	да
8.1.2.7	Родители ознакомлены с процедурами управления качеством, с планом мероприятий по повышению качества образования в ДОО и принимают в них участие	да
8.1.2.8	Проводится коллективный анализ, обсуждение ситуаций и опыта сотрудников ДОО для более глубокого понимания и интерпретации смыслов текста и контекста ФГОС ДО и вопросов создания целостной образовательной среды ДОО (например, серия ежемесячных методических встреч, тренингов, семинаров и пр.)	да
8.1.2.9	Выполняются установленные процедуры управления качеством (например, разработано положение о качестве, руководство по качеству и пр.)	да
8.1.3	В ДОО обеспечены требования к реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	да
8.1.3.1	Образовательная среда ДОО в случае применения ЭСО, ДОТ включает в себя: - электронный образовательный контент; - инфраструктуру ЭСО (интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, а также компьютеры и иные средства), программное обеспечение, серверы, микрофоны, камеры, доступ к сети «Интернет»; - информационные системы и технологии (образовательные	да

	платформы, платформы для осуществления онлайн-взаимодействия, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических инструментов и др.)	
8.1.3.2	Продолжительность непрерывного использования экрана ЭСО и общая продолжительность использования ЭСО соответствует требованиям СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21	да
8.1.3.3	Организована работа по формированию готовности педагогических кадров к применению ЭСО, ДОТ в образовательном процессе (организация обучения работников по дополнительным профессиональным программам, анализ и изучение лучших практик по реализации образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ, создание системы методической помощи и поддержки педагогов и родителей (законных представителей) и др.	да
8.1.3.4	Педагогические работники ДОО знают требования действующего законодательства в области информации, информационных технологий, защиты информации, персональных данных, реализации образовательной программы с применением ЭСО, ДОТ, а также СП 2.4.3648-20 в части организации образовательного процесса с использованием ЭСО	да
8.1.3.5	Педагоги обеспечивают безопасность и доступность образовательного процесса с применением ЭСО, ДОТ	да
8.1.3.6	Педагоги владеют навыками правильной эксплуатации ЭСО с использованием соответствующего инструментария (программного обеспечения, платформ и сервисов), технически обеспечивающего реализацию образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ	да
8.1.3.7	Педагоги имеют представление и умеют выбирать интернет-сервисы, локальные приложения, электронные образовательные и информационные ресурсы, в том числе находящиеся на внешних интернет-сайтах, для наиболее эффективного решения конкретных образовательных задач	да
8.1.3.8	Педагоги учитывают имеющиеся у родителей (законных представителей) ребенка возможности освоения образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ	да
8.1.3.9	Педагоги обеспечивают оптимальное соотношение онлайн-и офлайн-форматов реализации образовательной программы дошкольного образования	да

8.1.3.10	Педагоги консультируют родителей воспитанников по вопросам реализации образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ	да
8.1.3.11	Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся	да
8.1.4	В ДОО разработана Программа развития	да
8.1.4.1	Приоритетность мер по развитию и совершенствованию деятельности определяется потребностями, интересами, инициативой воспитанников ДОО, а также ожиданиями родителей	да
8.1.4.2	Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО	да
8.1.4.3	Программа содержит описание образовательной концепции ДОО	да
8.1.4.4	Программа содержит план мероприятий по развитию ДОО с указанием сроков их реализации	да
8.1.4.5	Программа описывает требования к ресурсному обеспечению ее реализации, в том числе кадровому, материально-техническому и финансовому обеспечению	да
8.1.4.6	Программа развития анализируется и совершенствуется на системном уровне по всем направлениям деятельности ДОО	да
8.1.4.7	Программа развития обновляется с учетом изменяющихся потребностей, интересов и инициативы воспитанников, ожиданий родителей	да
8.1.4.8	Для разработки Программы развития собираются и анализируются пожелания родительской общественности	да
8.1.4.9	Для разработки Программы развития в ДОО формируется рабочая группа из сотрудников ДОО	да
8.1.4.10	Сотрудникам ставятся индивидуальные задачи, в рамках реализации Программы развития	да
8.1.5	В ДОО разработаны программы профессионального совершенствования сотрудников ДОО	да
8.1.5.1	Система управления персоналом предусматривает закрепление четких обязанностей и задач работников в системном взаимодействии	да
8.1.5.2	Разработана система оценки и повышения уровня компетентности работников для реализации поставленных целей и задач	да
8.1.5.3	Для достижения необходимого уровня профессионального мастерства используется наставничество и обучение	да
8.1.5.4	Организована система помощи новым и молодым сотрудникам, которые могут учиться у своих более опытных коллег, посещать их группы и наблюдать за их работой	да
8.1.5.5	Педагоги помогают друг другу в профессиональном	да

	развитии, предоставляют обратную связь	
8.1.5.6	Работает система наставничества и индивидуального обучения сотрудников	да

Заведующий
МКДОУ д/с № 505

/ Т.А.Петренко