

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска
«Детский сад № 505»

630119, г. Новосибирск
ул. Петухова, 120/1

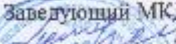
тел: 342-84-36
344-88-31

ds_505@oda.n54.ru

ПРИНЯТО

Педагогический Совет МКДОУ д/с № 505
Протокол № 1 от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МКДОУ д/с № 505
 Т.А.Петренко
Приказ № 30 -ОД от «31» 08 2023 г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения
города Новосибирска «Детский сад № 505»

Новосибирск, 2023г.

Содержание

1	Целевой раздел Программы воспитания	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1.1.1	Цели и задачи Программы воспитания	5
1.1.2	Направления воспитания	7
1.2	Целевые ориентиры воспитания	11
2	Содержательный раздел Программы воспитания	14
2.1	Уклад образовательной организации в соответствии с ФОП ДО	14
2.2	Воспитывающая среда МКДОУ д/с № 505	26
2.3	Общности (сообщества) МКДОУ д/с № 505	27
2.4	Задачи воспитания в образовательных областях	29
2.5	Формы совместной деятельности МКДОУ д/с № 505	32
2.5.1	Работа с родителями (законными представителями)	32
2.5.2	События образовательной организации	34
2.5.3	Совместная деятельность в образовательных организациях	34
2.6	Организация предметно – пространственной среды	35
2.7	Социальное партнерство	39
3	Организационный раздел Программы воспитания	40
3.1	Кадровое обеспечение	40
3.2	Нормативно – методическое обеспечение	43
3.3	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	43
3.4	Календарный план воспитательной работы	44

I Целевой раздел Программы воспитания

1.1. Пояснительная записка

Программа воспитания МБДОУ д/с № 505 соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (**п.29 ФОП ДО**) и основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (**п. 29.1.2 ФОП ДО**).

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности — это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

<i>Направление воспитания</i>	<i>Базовые ценности</i>
Патриотическое	Родина, природа
Духовно-нравственное	Милосердие, жизнь, добро
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество
Познавательное	Познание
Физическое и оздоровительное	Жизнь, здоровье
Трудовое	Труд
Эстетическое	Культура, красота

Целевые ориентиры воспитания рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества (**п.29.1.13 ФОП ДО**).

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах, изложенных в **ФГОС** дошкольного образования (**Раздел I, пункт 1.2.**):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

МБДОУ д/с № 505 - учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Адрес МБДОУ д/с № 505: 630119, г. Новосибирск, улица Петухова, 120/1, тел. 344-88-31.

Детский сад расположен в Кировском районе на территории Затулинского жилмассива. жилмассив удалён от центра города. На Затулинском жилмассиве находятся «Затулинский городок аттракционов», в котором с 2012 года функционирует «Контактный зоопарк», культурно-развлекательный комплекс «Рассвет», Ледовый дворец спорта и стадион «Фламинго», библиотека им. А. С. Макаренко. Все это позволяет организовать с детьми, посещающими МБДОУ д/с № 505 целевые прогулки и экскурсии с целью формирования целостной картины мира воспитанников, а также знакомства детей с культурными историческими памятниками и достопримечательностями Кировского района.

На территории Затулинского жилмассива в непосредственной близости

расположены школы (№ 134, № 65) и детские сады (№ 408, № 485, № 436). Это позволяет проводить совместные мероприятия с дошкольниками и вести работу по преемственности «детский сад – школа».

Образовательное пространство детского сада ориентировано не только на культурно-образовательную среду ДОУ, но и на адаптацию детей в социуме, что соответствует социальному заказу родителей.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе образовательной деятельности, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в нашем ДОУ:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты ДОУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, секции, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

1.1.1. Цели и задачи Программы воспитания

Федеральная программа воспитания содержит основные цели и задачи воспитания (п.29.2.1, п.29.2.2 ФОП ДО).

Общая цель воспитания в дошкольной организации - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий

для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

– формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

– формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

– становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

– содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

– способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

– создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

– осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Исходя из общегосударственных целей **Программа воспитания МБДОУ** имеет своей **целью**: *создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.*

Конкретизация цели Программы, применительно к возрастным особенностям воспитанников, позволяет выделить в ней следующие **задачи**, выполнение которых необходимо реализовывать на разных этапах дошкольного образования детей от 2 до 7 лет:

1. Поддержка традиций дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.

2. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств.

3. Создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями.

4. Формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции.

5. Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических

ценностей и идеалов, прав свободного человека.

6. Воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

7. Использование воспитательного ресурса развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.

8. Объединение воспитательных ресурсов семьи и МБДОУ д/с № 505 на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.

9. Установление партнерских взаимоотношений МБДОУ д/с № 505 с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития образования детей.

1.1.2. Направления воспитания (п. 29.2.2. ФОП ДО)

Направление	Цель	Ценности	Содержание
Патриотическое направление воспитания	содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина, природа. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу	базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой

			<p>родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>
<p>Духовно-нравственное направление воспитания</p>	<p>формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально - ответственному поведению.</p>	<p>жизнь, милосердие, добро</p>	<p>направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>
<p>Социальное направление воспитания.</p>	<p>формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми</p>	<p>Человек, семья, дружба, сотрудничество В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей, учится действовать сообща, подчиняться</p>	<p>освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре</p>

		<p>правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.</p>	<p>поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p>
<p>Познавательное направление воспитания</p>	<p>формирование ценности познания</p>	<p><i>познание</i></p>	<p>охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное</p>

			<p>развитие ребенка. Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>
<p>Физическое и оздоровительно е направление воспитания</p>	<p>формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарным и гигиеническим и навыками и правилами безопасности.</p>	<p><i>Жизнь, здоровье</i></p>	<p>основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>
<p>Трудовое направление воспитания.</p>	<p>формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.</p>	<p><i>труд</i></p>	<p>направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</p>

Эстетическое направление воспитания.	способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.	<i>культура, красота</i>	направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.
---	--	-------------------------------------	--

1.2. Целевые ориентиры воспитания (п. 29.2.3. ФОП).

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с **ФГОС ДО** оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (п. 29.2.3.1. ФОП ДО)

<i>Направление воспитания</i>	<i>Целевые ориентиры</i>
-----------------------------------	--------------------------

Патриотическое	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно - нравственное	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно - речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы (п. 29.2.3.2 ФОП ДО).

Направления	Целевые ориентиры
-------------	-------------------

<i>воспитания</i>	
Патриотическое	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на

	основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

II Содержательный раздел Программы воспитания

2.1. Уклад образовательной организации в соответствии с ФОО ДО (п.29.3.1)

Перечисленные выше принципы реализуются в укладе МБДОУ д/с 505 г. Новосибирска, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции Новосибирской области, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Режим функционирования МБДОУ д/с № 505:

- в режиме 5-ти дневной рабочей недели;
- выходные: суббота, воскресенье, государственные праздничные дни;
- режим работы: с 7.00 до 19.00.

В МБДОУ д/с № 505 функционирует 6 групп: 2 группы общеразвивающей направленности; 2 группы комбинированной направленности и 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи; 1 группа для детей раннего возраста.

Структура учебного года в МБДОУ д/с № 505

Продолжительность учебного года	с 1 сентября по 31 мая
Летний оздоровительный период	С 1 июня по 31 августа
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник - пятница)

Максимально допустимый объём недельной нагрузки для детей дошкольного возраста и продолжительность непрерывной образовательной деятельности регламентируется санитарными правилами СанПиН 1.2.3685-21.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений

(воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Уклад жизни МБДОУ д/с № 505:

«Образовательная афиша»: отражает мероприятия, в которых бы хотели участвовать родители (законные представители), средство вовлечения родителей в единое пространство детского воспитания в ДОО;

«Утренний сбор»: обсуждение с детьми планов на предстоящий день;

«Утро радостных встреч» (младшие группы) благоприятное вхождения ребёнка в группу, формирование положительных межличностных отношений, поддержание интереса детей к сверстникам, создание атмосферы доброжелательности и защищённости;

«Вечерний сбор»: обсуждается прошедший день, воспитатель говорит о том, как положительно отличился каждый из ребят, что важного сделали, что получилось, а над чем нужно ещё поработать, развитие рефлексивных навыков;

«Чествование именинника»: поздравление именинника: дарим подарок, водим хоровод и поём каравай, а ещё дети высказывают свои пожелания, таким образом подчеркиваем значимость каждого ребёнка в группе;

«Минутки общения»: педагог имеет возможность уделить время ребёнку, выслушать его, сыграть в игру, помочь в чём-то, тем самым создавая благоприятные условия для психологического комфорта ребёнка, а также формируя чувство значимости и доверия;

«Наша гордость»: на стенде вывешиваются благодарности и сертификаты детей, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

«Гость группы»: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков;

«Собирание коллекций»: осознание и развитие личных интересов ребёнка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к собственным вещам.

Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия.

Целью деятельности ДОО является всестороннее формирование личности ребёнка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся и работников ДОО.

Миссия заключается в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребёнка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Стратегия:

- формирование социальных компетенций личности обучающихся в условиях сетевого взаимодействия ДОО с учреждениями социальной сферы;
- развитие ресурсного, материально-технического, кадрового, научно- методического обеспечения образовательного процесса;
- создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всех участников образовательных отношений;
- повышение внутренней и внешней конкурентоспособности педагогов учреждения на учрежденческом, муниципальном и региональном уровне;
- развитие системы дополнительного образования в разных формах и видах деятельности детей;
- реализация компетентностного подхода в образовательном процессе ДОО;
- формирование информационно-ресурсного фонда ДОО;

Выполнение данной стратегии обеспечивается за счёт:

- создания условий для повышения квалификации педагогических кадров;
- создания системы морального и материального стимулирования
- качественного профессионального труда;
- создания системы дополнительных образовательных услуг, в т.ч. платных;
- развития материально-технической базы учреждения;
- формирования единого образовательного пространства ДОО, реализацию механизма социального партнерства детского сада с учреждениями социальной сферы.

К ценностям МБДОУ д/с № 505 относятся:

- информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений;
- профессионализм и высокое качество образовательных услуг;
- единое образовательное пространство ДОУ, сформированное за счет устойчивого социального партнерства;
- возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успехи обучающихся и педагогов ДОО, многие из которых являются лауреатами и победителями конкурсов и соревнований различного уровня);
- квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме;
- теплая и дружеская атмосфера.

Принципы жизни и воспитания в МБДОУ д/с № 505

В процессе освоения ценностных ориентаций личность строит определенную траекторию своего движения, соотносясь с ценностями

самопознания, самооценки саморазвития.

Программа основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащимся в Федеральном законе «Об образовании в РФ»: формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; личностно - ориентированной педагогики сотрудничества; развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержания воспитания; идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания; идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сензитивном периоде воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принципы индивидуального и дифференцированного подходов.

Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Образ ДОО. Ее особенности, символика внешнего вида.

Имидж ДОО – эмоционально окрашенный образ ДОО, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определенной направленности на конкретные группы социума. Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДОО в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Для создания позитивного имиджа коллективом сотрудников МБДОУ № 505 в сотрудничестве с родителями (законными представителями) обучающихся, при участии воспитанников детского сада разработан логотип, который представляет собой изображение двух снегирей на голубом фоне.

Сайт ДОУ узнаваем, по опросам родительской общественности он лаконичен, понятен, ярок, что дополняет имидж учреждения. Стабильная работа сайта и информационная открытость существенно упрощают доступ к информационным источникам о функционировании ДОУ участников образовательных отношений

Социальные сети МБДОУ № 505 ведутся систематически. Страницы наполнены сообщениями о жизни дошкольников в стенах детского сада. Праздники, досуги, занятия, летняя оздоровительная кампания, утренники – все это освещается в социальных сетях, которые активно читают родители (законные представители) нашего ДОУ.

Развивающаяся положительная имиджевая ситуация отражает такие компоненты, как:

- неизменно высокое качество образовательной Программы (чёткое понимание целей образования и воспитания, высокий процент успешной адаптации выпускников ДООУ в школе, формирование здорового образа жизни, связь ДООУ с многообразными социальными партнерами);
- эффективная организационная культура образовательного учреждения, включающая нормы, ценности, философию государственно-общественного характера управления;
- чёткое определение педагогическим коллективом миссии и концепции образовательного учреждения;
- комфортность среды образовательной организации (благоприятный социально-психологический климат в коллективе и с другими участниками образовательных отношений, целесообразная и вариативная насыщенная развивающая среда учреждения)
- положительно воспринимаемый корпоративный стиль деятельности образовательного учреждения.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам МБДОУ д/с № 505

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы детского сада, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в детском саду возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, со взрослыми, с носителями воспитательно - значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.),

профессий, культурных традиций народов России и Донского края;

□ создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из младшей группы и т.д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Ключевые правила МБДОУ д/с № 505

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в детском саду, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни детского сада. Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОУ и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада детского сада включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОУ	Устав МБДОУ д/с № 505; локальные акты; правила поведения для детей и взрослых; внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно- смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОУ: <ul style="list-style-type: none">• специфику организации видов деятельности;• обустройство развивающей предметно- пространственной среды;• организацию режима дня;• разработку традиций и ритуалов и ДОУ;	ОП ДОУ и АОП ДОУ

	<ul style="list-style-type: none"> • праздник и мероприятия. 	
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОУ.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников; взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников; социальное партнерство ДОУ с социальным окружением; договоры и локальные акты.

Традиции и ритуалы, нормы этикета в ДОУ

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому мы считаем необходимым введение ритуалов и традиций в жизнедеятельность детского сада. Однако каждая традиция должна решать определенные воспитательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.

№ п/п	Ритуал	Цель	Содержание
1	Личное приветствие каждого ребенка и родителей	Осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.	Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети.
2	Утреннее приветствие всех детей группы	Установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности.	Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе и проводит утренний круг (посредством игры, стихов с действиями), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и

			интересный день.
3	Новоселье групп	Создание условий для успешной адаптации.	Отмечается каждый раз, когда в группу набирают новых детей. С давних времен у многих народов сложилась традиция отмечать переезд на новое место жительства новосельем. Это светлый и радостный праздник не только для тех, кто переехал на новое место, но и для их друзей. На новоселье дети знакомятся с правилами группы, воспитатели рассказывают о том, что есть в группе, чем они будут заниматься в детском саду, кто работает в нашем учреждении. Все это помогает детям быстрее и легче адаптироваться в новых условиях.
4	Встреча с интересными людьми	Расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.	Систематически в детском саду проходят мероприятия, на которые приглашаются взрослые люди разных профессий и сфер деятельности. Это проходит в рамках проекта «Виртуальное гостевание». Известные спортсмены, сотрудники библиотек, писатели, военные, медицинские работники, спасатели. Ребята слушают познавательные беседы и знакомятся с миром профессий.

5	Поздравление именинников	Осознание ребенком собственной значимости.	В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей. Именинники в ответ готовят мини-подарки. Эта традиция носит воспитательный характер: учат детей находить хорошее в каждом человеке, подбирать (изготавливать) подарки, дарить и принимать их. Благодаря этой традиции дети учатся принимать и занимать гостей, усваивают правила этикета.
6	Календарные и народные праздники	Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции. При проектировании системы праздничных мероприятий на учебный год мы опираемся на свой опыт и устоявшиеся традиции, календарь праздничных памятных дат, народный календарь, а также учитываем интересы и возможности участников образовательного процесса.	В детском саду регулярно проводим. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрым тело и дух до глубокой старости.
7	Взаимодействие детского сада и семьи	Расширение контакта между педагогом и родителями, моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год, повышение педагогической культуры родителей.	Взаимодействие детского сада и семьи это одно из главных направлений педагогического процесса. Существует немало форм организации совместной работы детского сада и родителей. Мероприятия не только объединяют родителей и детей, но и создают атмосферу тепла и доверия во взаимоотношениях

			педагогического персонала и родителей.
8	Выставки совместного творчества детей и родителей	Развитие чувства сопричастности коллективом детского сада (дети, родители, сотрудники).	Участие родителей и детей детского сада в делах всего дошкольного учреждения (уборка озеленение, благоустройство участка группы, экскурсии походы, участие в праздниках, соревнованиях, конкурсах).
9	Взаимодействие детского сада и общества	Отработать механизм взаимодействия социальными институтами образования по вопросам адаптации детей к условиям общественного воспитания.	Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении. Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим. Посещение митинга, посвящённого Дню Победы, возложение венков, цветов к обелиску погибшим солдатам.

Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей.

Традиция - это периодически повторяющиеся события, то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.

Однако каждая традиция должна решать определенные образовательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.

В нашем детском саду есть уже прочно сложившиеся традиции. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели. Каждая традиция проверена временем.

Дни, традиционно отмечаемые в МБДОУ д/с № 505

<i>Месяц</i>	<i>Дата</i>	<i>Мероприятие</i>
2023		
Год педагога и наставника в России		
Сентябрь	1	День Знаний
	8	Международный день распространения грамотности
	27	День работника дошкольного образования
Октябрь	1	Международный день пожилых людей
	4	День защиты животных
	16	День отца в России
Ноябрь	4	День народного единства

	27	День матери в России
	30	День Государственного герба РФ
Декабрь	3	Международный день инвалидов
	5	День добровольца (волонтера) в России
	12	День Конституции РФ
	31	Новый год
2024 Год волонтерского движения		
Январь	11	Международный день спасибо
	17	День детей - изобретателей
Февраль	8	День российской науки
	21	Международный день родного языка
	23	День Защитника Отечества
Март	8	Международный женский день
	27	Всемирный день театра
Апрель	1	День смеха
	12	День Космонавтики
	22	Международный день Земли
Май	1	Праздник Весны и Труда
	9	День Победы
	19	День детских общественных организаций
	24	День славянской письменности и культуры
Июнь	1	Международный день защиты детей
	6	День русского языка
	12	День России
	22	День памяти и скорби (День начала ВОВ)
Июль	7	День Ивана Купалы
	8	День семьи, любви и верности
	20	Международный день шахмат
Август	5	Международный день светофора
	12	День физкультурника
	22	День Государственного флага Российской Федерации
	27	День российского кино

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда

Региональный компонент воспитания Новосибирской области определен Программой развития воспитания Новосибирской области на 2019 – 2025 годы «Воспитание гражданина России – патриота Новосибирской области», утвержденной приказом министерства образования Новосибирской области. Программа направлена на создание условий для формирования и реализации

комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, предпосылок для консолидации усилий семьи, общества и государства, нацеленных на воспитание подрастающего и будущих поколений.

Система воспитания Новосибирской области строится на реализации Федеральной Стратегии развития воспитания, мероприятий по Десятилетию детства, региональных задач в рамках Национального проекта «Образование», регионального календаря событий и решает задачу воспитания гармонично развитой и социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций народов Российской Федерации.

Реализация Программы воспитания в детском саду позволяет формировать у дошкольников основы духовно-нравственного воспитания, патриотизма, гражданственности во всех выше перечисленных направлениях.

2.2. Воспитывающая среда МБДОУ д/с № 505

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда в дошкольном учреждении тесно связана с развивающей средой. На воспитание детей в ДОО немаловажное значение оказывает обстановка в детском саду, внешний вид взрослых, обращение друг к другу. Очень важна эстетика быта, оформление помещений.

Воспитывающая среда МБДОУ д/с № 505 строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания. Формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт деятельности (в особенности – игровой), позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Совокупность уклада и воспитывающей среды составляют условия реализации цели воспитания.

2.3. Общности (сообщества) МБДОУ д/с № 505

Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ д/с № 505. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ д/с №505 и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и

становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В МБДОУ д/с № 505 обеспечивается возможность взаимодействия ребёнка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатели соблюдают нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

<i>Образовательная область</i>	<i>Ценности</i>	<i>Задачи воспитания</i>
«Социально-коммуникативное развитие» (ФОП ДО п. 29.3.4 п/п 3)	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание любви к своей семье, своему городу, своей стране; • воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; • воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; • содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

		<ul style="list-style-type: none"> • воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. • создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; • поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
<p>«Познавательное развитие» (ФОП ДО п. 29.3.4 п/п 4)</p>	<p>«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; • воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого

		опыта действий по сохранению природы.
«Речевое развитие» (ФОП ДО п. 29.3.4 п/п 5)	«Культура», «Красота»	<ul style="list-style-type: none"> • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
«Художественно-эстетическое развитие» (ФОП ДО п. 29.3.4 п/п 6)	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); • приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура"; • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; • создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его

		готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
«Физическое развитие» (ФОО ДО п. 29.3.4 п/п 7)	«Жизнь», «Здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> • формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; • становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; • воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.5. Формы совместной деятельности в МБДОУ д/с № 505

2.5.1. Работа с родителями (законными представителями)

Основные формы взаимодействия с семьей:

Собрания-встречи - разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Проводятся регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Непосредственное общение: беседы, консультации, собрания, конференции.

Опосредованное общение: стенды, газеты, журналы, семейные календари, разнообразные буклеты, интернет-сайты (дошкольного учреждения, дошкольных групп, управления образованием, личные сайты педагогов), электронные переписки. Цель таких общений - информирование друг друга о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Почтовый ящик - родители могут класть записки со своими идеями и предложениями, обращаться с вопросами к специалистам, заведующей или методисту. Заданные вопросы освещаются на родительских собраниях или даются специалистами письменно. Такая форма работы позволяет родителям делиться своими мыслями с воспитателем и эффективна, когда нехватка времени мешает педагогу встретиться с родителями лично.

Официальный сайт ДОУ – как одна из форм работы с родителями посредством применения ИКТ, предоставляет родителям возможность

оперативного получения сведений о ДООУ, особенностях работы, педагогах и специалистах, образовательных программах, проводимых мероприятиях, новостях и т.д. Посредством сайта родители могут оперативно получать интересующую их информацию, консультироваться со специалистами по различным вопросам, занимать не пассивную, а активную позицию в отношении детского сада.

Родительские конференции, основная цель которых обмен опытом семейного воспитания. Родители заранее готовят сообщение, педагог при необходимости оказывает помощь в выборе темы, оформлении выступления. На конференции может выступить любой приглашенный специалист или педагоги ДООУ. Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры. Совместная деятельность воспитывающих взрослых организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах:

Творческие мастерские - это своего рода художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога: художника, хореографа, актера. Творческое взаимодействие педагога, детей и родителей в студии может быть разнообразным по форме: совместные специально-организованные занятия; мастер-классы для родителей по рисунку, живописи, рукоделию (по выбору родителей); встречи с искусствоведами, художниками, мастерами декоративно-прикладного искусства; посещение музеев, художественных выставок.

Семейные праздники – новая форма, актуализирующая сотворчество детей и воспитывающих взрослых. Это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события: День матери, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

Детские праздники - традиционные для дошкольных групп праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны.

Проектная деятельность – актуальная форма совместной деятельности. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

Тематические акции – это одна из интерактивных форм работы с родителями. Акции направлены на сотрудничество в решении проблем образования и воспитания детей, повышения роли и ответственности родителей, педагогов в деле профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и воспитания ребёнка.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДООУ. Для реализации Программы

используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.6 ОП ДО МБДОУ д/с № 505.

2.5.2. События образовательной организации (ФОП ДО п. 29.3.5.2)

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Сюда относятся:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

2.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях (ФОП ДО п. 29.3.5.3)

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка.

Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.6. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МБДОУ № 505 и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы России, Новосибирской области, города Новосибирска. Отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится детский сад.

Среда в детском саду экологична, природосообразна и безопасна. Обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Дает возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна. Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ № 505 обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;

- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (проектор, экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

В группах создана полноценная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, эстетическим и гигиеническим требованиям. В групповых помещениях мебель стандартная, соответствует ростовым показателям. У каждого ребенка имеется индивидуальный шкаф для раздевания, ячейка для полотенца, кровать. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. РППС всех помещений достаточно насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, стимулируют процесс развития и саморазвития, социализации и коррекции воспитанников. В детском саду не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, но и созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Состояние материальной и технической базы учреждения обеспечивает реализацию образовательной Программы дошкольного образования и Программы воспитания детей дошкольного возраста, обеспечивает организацию жизни детей в образовательном учреждении, способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

В помещении детского сада есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, учителя – логопеда, а также сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблока, прачечной) и служебно-бытовые помещения для персонала.

Развивающая – предметно пространственная среда полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и учитываются все принципы ее построения: содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Перечень конкретных позиций (пособий и атрибутов) из Федеральной образовательной программы (п. 29.3.6.), которые имеются в МБДОУ № 505:

<i>Компоненты среды</i>	<i>Мини-пространства</i>
Отражающие региональные, этнографические и	– Знаки и символы государства, Новосибирской области, города Новосибирска и ДОУ;

<p>другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> – патриотические уголки в групповых помещениях; – географические карты, глобусы; – макеты достопримечательностей города; – книги, альбомы по ознакомлению с народностями России; – лэпбук «Мой любимый город»; – коллекция мини-кукол в национальных костюмах; – мини-музеи предметов быта.
<p>Отражающие экологичность, природосообразность и безопасность</p>	<ul style="list-style-type: none"> – географическая карта климатических зон, животного и растительного мира, глобус; – энциклопедии, детская художественная литература; – иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и пр.; – макеты проезжей части, макеты светофора, дорожных знаков; – настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций; – атрибуты к сюжетно – ролевым играм; – в каждом групповом помещении оформлены «Центры безопасности», «Центр природы».
<p>Обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами-заместителями; – виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья; – различные виды конструктора: напольный (мягкие модули) и настольный (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый, металлический и пр.); – игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития.
<p>Отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Материал для сюжетно-ролевых игр; – дидактические и настольно-печатные игры; – открытки, иллюстрации, фото
<p>Обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования,</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал, центр «Песка и воды», коллекции ткани, бумаги,

<p>освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира</p>	<p>камней, дидактические игры по экологическому воспитанию и пр.;</p> <ul style="list-style-type: none"> – цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии»; – игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности; – конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики; – демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы; – схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради.
<p>Обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др.; – уголки дежурства; – наглядные пособия, – дидактические пособия «Профессии», «Орудия труда»; – правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом и пр.
<p>Обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Музыкальный (спортивный) зал; – спортивная площадка на территории; – инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории; – атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты; – картотеки спортивных, подвижных и народных игр.
<p>Предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны; – игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов Сибири, России; образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов; – альбомы, игрушки с различными росписями.

2.7. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами. Педагогический коллектив МБДОУ № 505 осуществляет деловое, практическое и научно - консультативное сотрудничество с различными организациями.

Для создания качественных условий воспитания, обучения и развития детей осуществляется сотрудничество с учреждениями образования и культуры. Самораскрытие личности и самореализация творческих способностей воспитанников обеспечивается социальными партнерами, что способствует успешной социализации воспитанников.

Социальное партнерство и сотрудничество, обеспечивая степень открытости образовательного учреждения, является важным механизмом реализации программы воспитания.

Социальные партнеры МБДОУ д/с № 505

№	Социальный партнер	Цель сотрудничества
1	МБОУ СОШ № 134	обеспечение преемственности учебно-воспитательного процесса, социокультурной адаптации дошкольника к условиям новой ведущей деятельности – учебной.
2	МКУК ЦБС Кировского района	<ul style="list-style-type: none"> - методическое обеспечение образовательного процесса; - социализация детей в общество, формирование у детей общей культуры (правил поведения в учреждениях культуры, этике общения и т.д.); - повышение читательской и педагогической компетентности родителей; - содействие в вопросах нравственного, эстетического, экологического воспитания; - оказание детям психологической помощи средствами чтения и др.
3	МБУ «Центр	Основой социального партнерства организаций

	«Молодежный»	является экологическое воспитание дошкольников и повышение компетентности взрослых в вопросах природосбережения.
4	НРОО по защите прав и законных интересов инвалидов «Мира»	формирование толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам
5	ГБУЗ Новосибирской области «Городская клиническая поликлиника № 22»	– создание единого образовательно-оздоровительного пространства ДОУ с медицинским учреждением микрорайона; – объединение усилий сотрудников ДОУ, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы.

III. Организационный раздел Программы воспитания

3.1. Кадровое обеспечение

МБДОУ № 505 укомплектовано квалифицированными кадрами для реализации Программы, функционал которых связан с организацией и реализацией воспитательного процесса. Также к обеспечению воспитательного процесса задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с МБДОУ № 505 на договорной основе, согласно установленного графика, систематически и планомерно.

Реализация Программы осуществляется:

- педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ № 505;
- учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ № 505;
- иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в МБДОУ № 505.

При работе в группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в МБДОУ № 505 предусмотрена должность учителя - логопеда, имеющего соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей.

В целях эффективной реализации Программы в МБДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	Обеспечивает необходимые условия для успешного осуществления воспитательного

	<p>процесса в детском саду.</p> <p>Осуществляет контроль за выполнением Программы воспитания.</p> <p>Организует работу коллектива педагогических работников, направленную на достижение высокой эффективности воспитательной работы с детьми.</p> <p>Организует работу с родителями по вопросам воспитания детей в семье.</p> <p>Принимает меры по укомплектованию детского сада квалифицированными работниками, определяет круг полномочий и распределение должностных обязанностей педагогических работников и персонала для осуществления воспитательного процесса в детском саду.</p> <p>Принимает меры по оснащению и оборудованию групп, кабинетов специалистов и музыкально - физкультурного зала, обеспечивает соответствие принципа необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательного процесса.</p> <p>Принимает меры по соответствию состояния и содержания территории, здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.</p>
Старший воспитатель	<p>Управляет воспитательным процессом, организует взаимодействие специалистов, методическое сопровождение и контроль, оказывает педагогической помощи родителям по вопросам воспитания детей в семье.</p>
Воспитатель	<p>Организует воспитательно-образовательную деятельность с детьми, направленную на всестороннее развитие ребенка, через развивающее игровое взаимодействие.</p> <p>Планирует воспитательную работу с детьми, организует ее в соответствии с режимом дня.</p> <p>Организует эффективную предметно-развивающую среду, способствующую воспитанию и становлению личности детей.</p> <p>Осуществляет сотрудничество с родителями по вопросам всестороннего воспитания детей в семье.</p>

Музыкальный руководитель	<p>Организует воспитательно-образовательную деятельность с детьми, направленную на всестороннее развитие ребенка, через музыкальное развитие.</p> <p>Организует воспитательный процесс и психолого-педагогическое сопровождение талантливых детей дошкольного возраста, через индивидуальные развивающие игровые занятия, направленные на музыкальное развитие ребенка.</p> <p>Планирует воспитательную работу с детьми, организует ее в соответствии с режимом дня.</p> <p>Организует эффективную предметно-развивающую среду, способствующую воспитанию и становлению личности детей.</p> <p>Осуществляет сотрудничество с родителями по вопросам музыкального воспитания детей в семье.</p>
Учитель-логопед	<p>Организует воспитательно-образовательную деятельность с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии, с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей и потребностей.</p> <p>Организует воспитательный процесс и психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ через индивидуальные развивающие игровые занятия.</p> <p>Планирует коррекционно-воспитательную работу с детьми с ОВЗ, организует ее в соответствии с режимом дня.</p> <p>Организует эффективную предметно-развивающую среду, способствующую воспитанию и становлению личности детей.</p> <p>Осуществляет сотрудничество с родителями детей с ОВЗ по вопросам всестороннего воспитания детей в семье.</p>
Педагог-психолог	<p>Организует воспитательно-образовательную деятельность с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии, с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей и потребностей.</p> <p>Организует воспитательный процесс и психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ через индивидуальные развивающие игровые занятия.</p> <p>Планирует коррекционно-воспитательную работу с детьми с ОВЗ, организует ее в соответствии с режимом дня.</p> <p>Организует эффективную предметно-развивающую среду, способствующую</p>

	воспитанию и становлению личности детей. Осуществляет сотрудничество с родителями детей с ОВЗ по вопросам всестороннего воспитания детей в семье.
Младший воспитатель	Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников через воспитательный процесс. Осуществляет под руководством воспитателя повседневную воспитательную работу, обеспечивающую создание условий для социальной, трудовой и психологической адаптации воспитанников.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации программы воспитания ДОО рекомендуется использовать практическое руководство «Воспитателю о воспитании», <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/>

Нормативно-правовым обеспечением реализации Программы воспитания являются:

- Программа развития МБДОУ № 505;
- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 505;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 505;
- Должностные инструкции педагогических работников;
- Договора с родителями обучающихся;
- Договора о сетевом взаимодействии с социальными партнерами.

3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей (ФОП ДО п. 29.4.3)

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники из семей, оказавшихся в СОП, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных

и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3.4. Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Смотр готовности групп к новому учебному году	Август-сентябрь	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели всех групп
2	«День Знаний». Развлечение	Сентябрь	Муз. Руководитель, воспитатели, родители
3	Выставка рисунков «Мой любимый воспитатель, мой любимый детский сад»	Сентябрь	Воспитатели групп, родители
4	Конкурс авторских дидактических пособий по формированию безопасности у воспитанников	Сентябрь	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели всех групп

5	Выставка рисунков «Осенние фантазии»	Октябрь	Воспитатели групп, родители
6	День пожилого человека	Октябрь	ст. воспитатель, муз. руководитель, воспитатели всех групп, родители
7	Осеннее развлечение	Октябрь	Муз. Руководитель, воспитатели
8	Выставка поделок «Чудеса с обычной грядки» (поделки из овощей и фруктов)	Октябрь	Воспитатели групп, родители
9	Конкурс чтецов	Октябрь	Воспитатели
10	День матери. Мероприятия в группах. (музыкально-театрализованные представления)	Ноябрь	Муз. Руководитель, воспитатели
11	Конкурс-выставка «Для любимой мамочки»	Ноябрь	Муз. руководитель, родители
12	Акция «Белая ленточка»	Декабрь	ст. воспитатель, муз. руководитель, воспитатели всех групп, родители
13	Выставка рисунков «Зимушка хрустальная»	Декабрь	Воспитатели групп, родители
14	Выставка поделок «Зимушка-зима»	Декабрь	Воспитатели групп,
15	«Праздник елки» (новогодние утренники)	Декабрь	Муз. Руководитель, воспитатели групп, родители
16	Русское народное творчество «Коляда, коляда – отвори ворота».	Январь	Муз. Руководитель, воспитатели групп, родители
17	Неделя здоровья. Проведение мероприятий, пропагандирующих ЗОЖ	Январь	Воспитатели групп, медработник, родители
18	Шашечный турнир «Раз, два ... и в дамки!» дети старших и подготовительных групп	Январь	Воспитатели старших групп
19	«День защитника отечества». Праздник, посвященный мужчинам.	Февраль	Муз .руководитель, воспитатели групп, родители
20	Выставка рисунков «Защитники России»	Февраль	Воспитатели групп, родители
21	Конкурс «Создание РППС по народному искусству» (уголки,	Февраль	Ст. воспитатель, воспитатели групп 1,

	дидактические игры и пособия по теме)		2, 3, 4, 5, 6
22	«Масленица». Русское народное творчество. Встреча весны.	Февраль	Муз .руководитель, воспитатели групп, родители
23	Выставка поделок «Народное творчество»	Февраль	Ст. воспитатель, воспитатели всех групп, родители
24	«Мамин праздник». Утренники.	Март	Муз. Руководитель, воспитатели групп
25	Выставка рисунков «Мамин день»	Март	Воспитатели групп, родители
26	ПДД. Веселые старты. Спортивное развлечение	Март	Воспитатели старших групп, родители
27	Месячник психологического здоровья	Апрель	Педагог-психолог, родители
28	Праздник красивой речи	Апрель	Учителя-логопеды, муз. руководитель, родители
29	Тематическая неделя «Космос», выставка рисунков «Я - астронавт».	Апрель	Воспитатели старших групп, родители
30	Тематическая неделя «Дети и огонь», выставка рисунков «Основы безопасности жизнедеятельности»	Апрель	Воспитатели старших групп, родители
31	День открытых дверей. Концерт.	Апрель	Все сотрудники ДОУ, родители
32	Выставка рисунков «Мир. Труд. Май», «День Победы!»	Май	Муз. Руководитель, воспитатели, родители
33	День Победы. Праздничное мероприятие.	Май	Муз. Руководитель, воспитатели, родители
34	Выпускной бал. Утренники.	Май	Муз. Руководитель, воспитатели, родители
35	Смотр готовности групп к летнему оздоровительному периоду	Май	Ст. воспитатель, воспитатели всех групп
36	День защиты детей. Развлечение.	Июнь	Муз. Руководитель, воспитатели, родители
37	День России. Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце»	Июнь	Воспитатели групп, родители
38	День памяти и скорби	Июнь	Воспитатели групп, родители

39	«Веселый светофор». Развлечение по ПДД.	Июнь	Воспитатели старших групп, родители
40	Развлечение «До свидания, лето!»	Август	Ст. воспитатель, воспитатели всех групп, родители

Проектная деятельность

Сроки	Содержание	Ответственные
Группа раннего возраста № 6		
февраль	Здравствуй сказка	Воспитатели группы № 6, родители
Средняя группа № 1		
Октябрь-январь	Крахмал в жизни человека	Воспитатели группы № 1, родители
апрель	Быть здоровым здорово	
Младшая группа № 5		
ноябрь	День семьи. «От счастья ключи в семье ищи»	Воспитатели группы № 5, родители
декабрь	Откуда пришел Дед Мороз	
январь	Сказки	
март	Перелетные птицы	
Старшая/подготовительная группа № 2 (комбинированная)		
	Азбука безопасности	Учителя-логопеды, Воспитатели группы № 2, родители
	Поможем Матушке-природе	
	Подводный мир	
	Сказочный мир А.С. Пушкина	
Средняя/ старшая группа № 3 (компенсирующая)		
октябрь	Лаборатория удивительных наук	Учителя-логопеды, Воспитатели группы № 3, родители
январь	Наши профессии	
апрель	Обитатели морей	
Старшая/ подготовительная группа № 4 (комбинированная)		
	Лук - наш зеленый друг	Воспитатели группы № 4, родители
	Малыши крепыши	
	Красная книга (животные НСО)	

